**Зміст програми**

І.Інформаційна довідка про школу…………………………………..3-13

ІІ.Обґрунтування коценптуальної ідеї розвитку школи………..…14-17

ІІІ.Тактичні завдання діяльності школи……………………………….18

ІV.Шляхи реалізації програми…………………………………...…19-20

V.Очікувані результати……………………………………………..21-24

VІ.Шляхи реалізації комплексно-цільових підпрограм:

* + навчально-виховний процес………………………….....25-26
  + науково-методичне забезпечення НВП………………..27-28
  + творчі здібності………………………………………….29-31
  + управління навчальним закладом……………………...32-34
  + кадрове забезпечення…………………………………....35-36
  + інформаційно - освітнє середовище……………………37-38
  + виховна система…………………………...…………….39-41
  + здорова особистість…………………………………..…42-44
  + імідж школи…………………………………………..….45-46
  + матеріально-технічна база школи…………….………..47-49

VІІ.Можливий ризик пов’язаний з реалізацією програми розвитку.50

VІІІ.Додатки

8.1.Перспективний план - графік атестації та підвищення кваліфікації педагогічних працівників……………………..………51

8.2.Перспективний план проведення педагогічних рад……..…...52

8.3.Перспективний план внутрішкільного контролю за станом викладання предметів в 1-4 класах……………………………...….53

8.4.Перспективний план внутрішкільного контролю за станом викладання предметів в 5-11класах………………………...………54

8.5.Перспективний план проходження курсової перепідготовки класних керівників……………………………………...………...…55

8.6.Перспективний план вивчення передового педагогічного досвіду педагогічних працівників…………………………...…56-58

8.7.Програма реалізація науково-методичної проблеми……...…..59

8.8.Етапи роботи над науково-методичною проблемою школи на 2016 – 2021 роки………………………………………………...…...60

8.9.Перспективний план мережі класів………………..…………...61

**ВСТУП**

ХХІ століття – це час переходу до високотехнологічного інформаційного суспільства, у якому якість людського потенціалу, рівень освіченості та культури всього населення набувають вирішального значення для економічного і соціального поступу країни. Інтеграція та глобалізація соціальних, економічних і культурних процесів, які відбуваються у світі, перспективи розвитку української держави на найближчі два десятиліття вимагають глибокого оновлення системи освіти, зумовлюють її випереджувальний характер. Входження України в інтеграційні світові процеси з їх динамічними змінами на всіх напрямах життєдіяльності людини поставили нові вимоги до формування конкурентоспроможної особистості, яка здатна до самоосвіти та професійного оновлення знань, володіє навичками програмування власного професійного та життєвого шляху. Завдання підготовки молоді до соціальної інтеграції, успішної реалізації життєвих планів і програм належить системі загальної середньої освіти. Тому постає необхідність для створення інформаційного освітнього простору у стовідсотковому впровадженні та раціональному використанні у навчально-виховному процесі для забезпечення рівного доступу до якісної освіти, впровадженні медіаосвіти і формуванні загальної медіаграмотності, управлінській діяльності, самоосвіті та підвищенні кваліфікації педагогічних працівників Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області інформаційно-комунікаційних технологій.

**Загальна стратегія закладу**

Концепція діяльності школи спрямова на на реалізацію Закону України «Про загальну середню освіту» й складена з урахуванням ситуації оновлення політичних та економічних процесів у державі та сучасних завдань перебудови змісту національної освіти й виховання, сприяє формуванню інтелектуального потенціалу суспільства. Розвиваючи кращі традиції української освіти, школа має реалізовувати ідею неперервності освіти і виховання через подолання розриву між культурою, наукою й освітою, даючи особистості нові виміри життя, що ґрунтуються на глибокому знанні минулого і сучасного України, світової культури, заохочує до опанування новітнього життєвого досвіду.

Сучасні тенденції розвитку освіти в Україні здійснюють системоут-ворюючий вплив на модернізацію освіти Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області у стратегічному напрямі, який визначає держава, а також надають імпульс для подальшої розбудови освіти на місцевому рівні. Модернізація освіти школи має ґрунтуватись на врахуванні позитивних надбань системи освіти Рівненщини й водночас передбачає істотні зміни, зумовлені сучасними тенденціями розвитку інноваційного суспільства та ринку праці.

Нормативно-правовою основою Концепції розвитку Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області є державні документи: Конституція України, Національна доктрина розвитку освіти, закони України «Про освіту», «Про загальну середню освіту», «Про охорону дитинства», «Про позашкільну освіту», «Про інтелектуальну власність», «Про авторські та суміжні права», «Про науково-технічну інформацію», «Про наукову і науково-технічну діяльність», «Про наукову і науково-технічну експертизу», Указ Президента України від 30.09.2010 року №926 «Про заходи щодо забезпечення пріоритетного розвитку освіти в Україні», накази Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України від 07.11.2000 року № 522 «Про затвердження Положення «Про порядок здійснення інноваційної освітньої діяльності»

**ІІ. Обгрунтування концептуальної ідеї розвитку школи**

Освіта сьогодні перебуває під глибоким впливом змін в сучасному суспільстві. Так, протягом останніх десятиліть в багатьох країнах світу та в Україні відбувалась зміна суспільної парадигми - від технократичної до індустріальної, від індустріальної до інформаційної. На розвиток освіти вплинули суспільні інтеграційні процеси.

Ці зміни відбулись такими темпами, що привели до потреби негайного перегляду та реформування освіти на всіх рівнях, оскільки існуючі системи не повністю відповідали сучасним запитам та потребували переорієнтації. Орієнтуючись на сучасний ринок праці, освіта до пріоритетів сьогодення відносить вміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольнять потреби інформаційного суспільства, підготують молодь до нових ролей в цьому суспільстві. Саме тому важливим сьогодні є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватись до нових потреб ринку праці, оперувати та управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, навчатись впродовж життя.

Які ж очікування стоять сьогодні перед українською школою? Завдання, що проголошені в стратегічному документі освіти - Національній доктрині розвитку освіти, спрямовані на перехід системи освіти на новий тип гуманістично-інноваційної освіти, її конкурентоспроможність в європейському та світовому освітньому просторі, соціалізації та формуванні покоління молоді, що буде захищеним та мобільним на ринку праці, здатним робити особистісний духовно-світоглядний вибір, матиме необхідні знання, навички та компетентності для інтеграції в суспільство на різних рівнях, буде здатним до навчання впродовж життя. Такі позиції потребують від сьогоднішньої школи особливих підходів до оновлення змісту освіти та до застосування нових педагогічних підходів до навчання, впровадження інформаційних та комунікаційних технологій, які модернізують процеси в будь-якій галузі суспільства, запровадження освітніх стратегій соціалізації особистості.

Сучасна парадигма освіти орієнтує школу на реалізацію особистісно-орієнтованого навчання. Метою шкільної освіти є розвиток та виховання людини, здатної впливати на особистісну освітню траєкторію, здатної при цьому порівнювати її із національними та загальнолюдськими досягненнями.

Демократичні перетворення в Україні обумовили глобальні зміни у філософії освіти, визначенні її мети, завдань, методів діяльності. Сьогодні завдання навчальних закладів – виховання громадянина з високим рівнем громадянської свідомості, патріотизму, активності, поваги до прав і свобод демократичного суспільства.

Сучасна демократія вимагає від людини готовності й здатності до активної участі у справах суспільства і держави на основі глибокого усві­домлення своїх прав та обов'язків, себе, як повноправного члена соціальної спільноти, громадянина своєї країни.

Ці пріоритети передбачають орієнтацію на відродження національної гідності, патріотизму й громадянської зрілості особистості, що включає освіченість на рівні кращих світових зразків, гуманізм, духовність, діловитість; активну позицію кожної людини, зокрема, її самореалізацію у матеріальній і духовній сферах суспільного життя, дотримання конституційних норм тощо.

**Основа програми:**

- орієнтація на загальнолюдські цінності та соціально-економічні особливості регіону;

- спрямованість на гуманізацію освіти, що полягає в утвердженні людини як найвищої соціальної цінності, розкритті її здібностей та задоволенні різноманітних освітніх потреб;

- забезпечення пріоритетності загальнолюдських цінностей, гармонійних стосунків людини й навколишнього середовища;

- гуманітаризація освіти, яка покликана формувати цілісну картину світу, духовність, культуру особистості і планетарне мислення;

- нероздільність навчання й виховання, що полягає в їх органічному поєднанні та підпорядкуванні, формуванні цілісної та розвиненої особистості.

У концепції розкриваються основні поняття, що визначають характер діяльності школи, розроблені послідовні педагогічні завдання щодо формування відповідних якостей особистості.

Провідний напрямок навчально-виховної діяльності школи – навчання і виховання молоді, здатної самостійно діяти і приймати відповідальні рішення у сучасних динамічних політичних та соціально-економічних ситуаціях.

**Головним завданням освітньої політики школи є створення такого навчально-виховного середовища**, яке:

а) соціально, ментально і культурно відтворює потреби суспільства й держави;

б) одночасно органічно вписується в національну та міжнародну системи освіти, відображаючи їх загальнолюдські потреби та інтереси;

в) формує всебічно розвинену та соціально зрілу особистість, яка володіє вміннями й навичками, необхідними людині ХХІ століття.

**Навчально-виховне середовище школи** максимально обмежує вплив негативних рис суспільства на випускника та формує з учнів майбутню українську еліту.

**Складові** освітнього середовища школи:

– **соціальне життя навчального закладу**, яке втілюється у різноманітних формах виховної роботи;

**– медіаосвітнє оточення** як поле, в якому реалізується навчання та спілкування;

**– насичена, цілеспрямована інтелектуальна творча діяльність** усіх суб’єктів навчально-виховного процесу

Сучасна освіта разом із засвоєнням базових знань має навчити дитину самостійно оволодівати новими знаннями та спонукати особистість до навчання впродовж усього життя. В цьому контексті сформувався й підхід до виховної роботи в школі, яка будується на основі шанобливого ставлення до особистості, на визнанні й реальному дотриманні прав людини у всіх сферах її діяльності і, насамперед, у процесі навчання.

Входження молодого покоління в глобалізований, динамічний світ, у відкрите інформаційне суспільство підносить роль **життєвої, медіаосвітньої та соціальної компетентності** учнів освітнього закладу.

У зв’язку з цим, **актуальним завданням** педагогічного колективу є формування в учнів **компетенцій**:

• бути гнучким, мобільним, уміти інтегруватись у динамічне суспільство, презентувати себе на ринку праці;

• критично мислити;

• використовувати знання як інструмент для розв'язання життєвих проблем;

• генерувати нові ідеї, приймати нестандартні рішення й відповідати за них;

• володіти комунікативною культурою, вміти працювати в команді;

• уміти виходити з будь-яких конфліктних ситуацій та уникати їх;

• цілеспрямовано використовувати свій потенціал як для самореалізації у професійному й особистісному плані, так і в інтересах суспільства, держави;

•бути медіаграмотним, уміти здобувати, аналізувати інформацію, отриману з різних джерел, застосовувати її для індивідуального розвитку й самовдосконалення;

• бережливо ставитися до свого здоров'я і здоров'я інших як найвищої цінності;

• бути здатним до власного вибору з численних альтернатив, що пропонує сучасне життя.

Таким чином, *пріоритетний напрям розвитку особистості, яка здатна до самоактуалізації, творчого й критичного сприйняття світу та соціально значущої діяльності, лежить у площині вирішення проблем формування та розвитку життєвої компетентності особистості учня та вчителя, технологізації цього процесу.*

Компетентнісний підхід до формування змісту освіти став новим **концептуальним орієнтиром** дляпрацівників Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області. Тому вся діяльність школи вибудовується з метою сприяння соціалізації особистості як творця і проектувальника власного життя.

**Пріоритетними принципами діяльності** педагогічного колективу закладу є:

* **демократизація** (у принципах управління – співробітництво, партнерство, взаємоповага, взаємодопомога; колегіальність у прийняті управлінських рішень);
* **гуманізація** (гармонізація стосунків між усіма учасниками педагогічного процесу; створення сприятливих умов для творчої самореалізації усіх суб’єктів навчально-виховного процесу; утвердження особистості як найбільшої цінності у суспільстві; створення умов для професійного росту працівника, його самовираження, особистісного вдосконалення);
* **особистісно-зорієнтований підхід** (створення умов для досягнення особистісного росту; прийняття гуманістичних принципів як принципів внутрішньо особистісних; прийняття факту, що воля та вибір людини індивідуальні, неповторні, самобутні);
* **модернізація** (інтенсивне використання інформаційно-комунікативних технологій; формування єдиного інформаційного освітнього простору через створення єдиної системи збору, обробки та зберігання інформації, залучення ресурсів і можливостей глобальної мережі Інтернет; функцій і методів управлінської діяльності);
* **диференціація і мобільність** (створення умов для становлення багатопрофільного, варіативного навчання; обізнаність з розвитком світового і, зокрема, європейського освітнього простору й адекватна реакція на процеси реформування національної школи; створення сприятливих умов для орієнтації учнів на майбутню професійну діяльність через врахування індивідуальних особливостей, інтересів і потреб учнів);
* **забезпечення практичної спрямованості освіти** (орієнтація на практичне застосування учнями теоретичних знань і вмінь для життя та діяльності в реальному суспільстві; формування вміння самостійно аналізувати ситуації, що виникають у навчально-виховному просторі, вміння приймати рішення і діяти в правовому полі (вирішення питання якості і доступності освіти; інтегрування в європейський освітній простір; спрямованість педагогічного менеджменту на забезпечення конкурентоспроможності сучасного випускника на ринку праці);
* **варіативність** (забезпечення можливості широкого вибору змісту, форм і засобів навчання та виховання, альтернативність у задоволенні духовних запитів особистості, її інтелектуальних та пізнавальних можливостей та інтересів);
* **науковість** передбачає розробку навчальних матеріалів з урахуванням сучасного рівня розвитку науки для забезпечення формування в учнів наукового світогляду та цілісної картини сприйняття світу;
* **наступність і неперервність** передбачає врахування вимог національної освітньої політики та чинного законодавства; діючих навчальних планів і програм; поетапне, відповідно до вікових особливостей, розширення обсягу знань;
* **полікультурність** означає наповнення освітнього середовища навчального закладу ідеєю універсальності прав людини та етнокультурного розмаїття світу, правової рівності національних культур; передбачає виховання особистості на засадах міжетнічної толерантності та поваги до представників інших культур, поваги до своєї національної самобутності в контексті світової культури;
* **інтегрованість (міждисциплінарність)** передбачає, що у процесі навчання школярів враховуються існуючі міжпредметні зв'язки з базових шкільних предметів;
* **перспективність** (забезпечення випередження в змісті навчання у відповідності з сучасними потребами суспільної практики).

Для реалізації завдань школа має всі належні **умови**:

- загальні навчальні, методичні надбання;

- досвід роботи педколективу в умовах впровадження інновацій та сучасних методик, технологій;

- високий фаховий, моральний та культурний потенціал педагогів;

- творчу атмосферу в колективі;

- достатню матеріально-технічну базу.

**ІІІ. Тактичні завдання діяльності школи**

1.Створити якісно нові умови для подальшого виконання державної програми «Освіта», Закону України «Про загальну середню освіту», для реалізації Концепції національного виховання учнів, відродження національної духовності й залучення до її формування учнів, вчителів, батьків, громадськості.

2.Організувати роботу педагогічного колективу школи над науково методичною проблемою: «Формування життєвих компетентностей учня через розвиток пізнавальних здібностей в умовах особистісно орієнтованого навчання».

3.Забезпечити умови для індивідуального розвитку учнів школи, стимулювання їх творчої активності, найбільш повну її реалізацію в позаурочний час.

**Мета програми:**

Створення умов для модернізації навчально - виховної системи роботи Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області; нарощування її випереджального інноваційного потенціалу; підвищення якості освіти й виховання; забезпечення рівного доступу до здобуття якісної освіти; впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій; створення умов для поетапного переходу до нового рівня освіти на основі зазначених технологій, створення цілісної системи розвитку комунікативної та комунікаційної культури, формування теоретичної бази знань з основ медіаграмотності і практичних навичок ефективної та безпечної взаємодії з інформацією усіх учасників навчально – виховного процесу.

**На реалізацію визначеної мети спрямовані основні завдання діяльності:**

* забезпечення закладу освіти сучасними навчальними комп'ютерними комплексами та системними і прикладними програмними продуктами; використання інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі; брати участь у процесі створення єдиного освітнього середовища, забезпечення інформаційної безпеки та централізованого фільтрування несумісного з навчальним процесом контенту.
* Формувати й запроваджувати нові механізми матеріально-технічного розвитку освіти; брати участь у розробці нормативно-правового та науково-методичного забезпечення впровадження у навчально-виховний процес інформаційно-комунікаційних технологій; запровадити ефективні методи управління закладу освіти.
* Удосконалити систему підготовки та підвищення кваліфікації педагогічних кадрів у сфері впровадження інформаційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес, забезпечити стовідсоткове володіння такими знаннями усіх педагогічних працівників; створити системи дистанційного навчання дітей із обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні.

Засадами діяльності закладу освіти визначено:

* запровадження компетентнісно зорієнтованого підходу в освіті як основи формування життєспроможної самодостатньої особистості школяра;
* створення рівних умов для здобуття якісної конкурентноздатної середньої освіти учнями школи; забезпечення моральної, інтелектуаль­ної та психологічної готовності всіх гро­мадян до здобуття освіти;
* здійснення профільного навчання у школі ІІІ ступеня, ранньої профілізації у школі ІІ ступеня;
* запровадження новітніх інформаційно-комунікаційних технологій та дистанційної освіти в навчальний процес школи;
* розширення україномовного освітнього простору;
* оптимізація мережі класів відповідно до забезпечення запитів дітей, у першу чергу обдарованих та талановитих;
* упровадження моніторингу якості освіти.

Наявність трьох ступенів у школі - початкового, основного і старшого, які функціонують разом, вимагають уточнення функцій і пріоритетних завдань кожного ступеня школи і водночас забезпечення її цілісності.

**ІV. Шляхи реалізації програми:**

- гуманізація та гуманітаризація – відображення у змісті освіти на кожному етапі навчання різних аспектів людської культури;

- фундаментальність освіти, що передбачає забезпечення універсальності отриманих знань, вивчення основних теорій, законів, закономірностей, культурно-історичних досягнень людства, можливість використання отриманих знань у життєвих ситуаціях;

- пріоритет збереження здоров’я учнів, приведення змісту освіти та форм навчання у відповідність до вікових особливостей школярів;

- профілізація та диференціація змісту освіти як умова вибору учнями рівня та спрямованості навчальних програм;

- забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом раціонального поєднання продуктивної й репродуктивної навчальної діяльності учнів;

- забезпечення цілісності уявлень школярів про світ шляхом інтеграції змісту освіти.

- створення безпечних умов для навчання, фізичного розвитку та належних умов для соціально-психологічної реабілітації дітей;

- формування в учнів навичок здорового способу життя та підготовка до майбутнього сімейного життя, запобігання проявів негативної поведінки серед молоді.

- послідовне впровадження у практику роботи педагогічного колективу досягнення психолого-педагогічної науки.

- співпраця педагогічного колективу школи із батьківською громадськістю, розширення кола спілкування з батьками, поліпшення організації батьківської просвіти, одним із завдань якої має бути пропаганда позитивного родинного виховання.

- забезпечення зростання фахової підготовки вчителів, організацію та вивчення перспективного педагогічного досвіду, інноваційних методів та форм навчання.

- сприяння участі вчителів, вихователів ГПД, учнів у науковій, дослідницькій, пошуковій роботі.

- продовження створення сучасної технічної бази школи та комп’ютеризації навчально-виховного процесу.

- удосконалення управлінської діяльності з урахуванням сучасних тенденцій.

Використання нових інформаційних технологій у процесі управління якістю освітнього процесу передбачає реалізацію такого комплексу педагогічних умов:

1) використання психолого - педагогічних закономірностей та принципів в процесі навчання школярів та підвищення кваліфікації педагогів із проблеми сучасних інформаційних технологій;

2) мотивування діяльності педагогів щодо використання сучасних інформаційних технологій в освітньому процесі;

3) наявність єдиного інформаційного освітнього простору, що динамічно розвивається, в навчальному закладі.

Розвиток Масевицької загальноосвітньої школи І-ІІІ ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області має відбуватися з урахуванням таких пріоритетів:

* зорієнтованість освітньої політики на створення системи освіти, здатної забезпечити високу якість з максимально можливою доступністю;
* взаємодія державних і громадських інститутів освітньої політики, професійних, творчих спілок та асоціацій, їх спрямованість на розвиток освіти з урахуванням місцевої специфіки та наявного потенціалу;
* упровадження інновацій в освіту як умови забезпечення її якості від дошкілля та протягом усього життя людини;
* сприяння розширенню життєвої компетентності учнів, появі нових мотивів навчання, самоорганізації та самореалізації особистості;
* комплексна реалізація оздоровчої та культуротворчої функції освіти;
* створення високотехнологічної інформаційної системи освіти;
* інтеграція освіти і науки, сприяння інноваційній діяльності в навчальному закладі.

**V.Очікувані результати:**

програми розвитку школи на 2016 – 2021 роки.

Виконання програми дасть можливість забезпечити перехід освіти на новий якісний рівень, що сприятиме:

* поліпшенню якості шкільної освіти, створенню механізму її стійкого інноваційного розвитку, варіативності та індивідуалізації навчання;
* стовідсотковому підключенню структурних одиниць школи до інформаційних ресурсів із використанням доступу усіх учасників навчально-виховного процесу до освітніх інформаційних ресурсів;
* створенню та використанню у навчальному процесі сучасних електронних навчальних матеріалів і організації ефективного доступу до них через Інтернет;
* створенню умов для отримання повноцінної освіти, соціальної адаптації та реабілітації дітей з обмеженими можливостями та дітей, які перебувають на довготривалому лікуванні;
* формуванню дистанційної системи виявлення обдарованих учнів, налагодженню їх ефективного електронного зв'язку з провідними фахівцями та вченими;
* забезпеченню рівних можливостей для випускників школи.

**Початкова школа (1 – 4 класи).**

Кожна дитина до школи має одержати відповідну підготовку за вимогами Базового компонента дошкільної освіти у дошкільних навчальних закладах.

Початкова школа, зберігаючи наступність із дошкільним періодом дитинства, забезпечує подальше становлення особистості дитини, її інтелектуальний, фізичний, соціальний розвиток. Пріоритетними у початкових класах є загальнонавчальні, розвивальні, виховні, оздоровчі функції. Характерним для початкової школи є практична спрямованість змісту, інтеграція знань, що дозволяє краще врахувати визначальну особливість молодших школярів – цілісність сприймання і освоєння навколишньої дійсності.

Освітніми результатами цього ступеня школи є повноцінні мовленнєві, читацькі, обчислювальні, фізкультурно-рухові уміння та навички, узагальнені знання про реальний світ у його зв’язках і залежностях, достатньо розвинені мислення, уява, пам’ять, сенсорні уміння, здатність до творчого самовираження, особистісно ціннісного ставлення до праці, мистецтва, здоров’я, уміння виконувати нескладні творчі завдання.

**Основна школа (5-9 класи)** дає базову загальну середню освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки всіх школярів, формує в них готовність до вибору та реалізації форми подальшого одержання освіти та профілю навчання. У цьому віці в учнів загалом завершується формування загальнонавчальних умінь і навичок, оволодіння навчальним матеріалом на рівні, достатньому для подальшого навчання. Важливого значення надається формуванню здорового способу життя, правовому й екологічному вихованню. Завершуючи основну школу, учні на практичному рівні мають добре володіти українською мовою, однією іноземною мовою, вміти користуватися комп’ютером. На кінцевому етапі навчання для учнів основної школи забезпечується можливість вибору профілю для подальшого навчання.

**Старша школа (10-11 класи)** є останнім етапом одержання повної загальної середньої освіти, на якому завершується формування цілісної картини світу, оволодіння способами пізнавальної та комунікативної діяльності, уміннями одержувати з різних джерел і переробляти інформацію, застосовувати знання. Незалежно від профілю навчання реалізується спільна, єдина для всієї школи частина навчального змісту. Тут доцільним є поглиблене вивчення окремих предметів, широке використання курсів за вибором, факультативів. Профільність навчання визначається з урахуванням освітніх потреб учнів, кадрових можливостей і матеріальної бази школи, соціокультурного і виробничого середовища, перспектив здобуття подальшої освіти випускниками школи. Профільне вивчення ряду предметів забезпечує належний рівень підготовки випускників школи до вступу у вищі навчальні заклади.

Залежно від умов роботи школи профільність навчання може бути реалізована як у межах всього навчального закладу, так і в складі освітнього округу.

Упровадження моніторингу якості освіти

Запровадження сучасних методів і технологій педагогічного оцінювання у практику педагогічної діяльності навчального закладу підпорядковується ідеї створення національної системи зовнішнього оцінювання, підвищення ефективної діяльності закладу освіти.

Умови реалізації Концепції розвитку закладу освіти:

-нормативно-правові як основа правового регулювання розвитку освіти, яку складають документи міжнародного, державного, регіонального та місцевого рівнів, окремі підзаконні акти та положення;

-соціально-педагогічні як система соціально-економічних, культурних та освітніх потреб з урахуванням державно-громадського характеру управління.

-психолого-педагогічні є основою виконання науково-методичних вимог підготовки педагогів до професійної діяльності в середовищі змін.

-організаційно-управлінські як основа координації освітніх процесів, здійснення моніторингу якості освіти, забезпечення незалежної експертизи

Умовами реалізації стратегічних напрямів Концепції розвитку закладу освіти є:

- запровадження низки нових педагогічних та управлінських технологій:

-перехід до концептуальної форми розвитку освіти на всіх рівнях;

-упровадження системи постійного відстеження динаміки змін в освіті (моніторинг якості освіти);

-організація служби освітнього маркетингу для вивчення соціального попиту на освітні послуги;

-упровадження альтернативних моделей управління (проектне, неформальне, інтегроване тощо);

-оновлення функцій управління (на всіх рівнях) відповідно до нових видів управлінської діяльності;

-організаційне та функціональне оновлення науково-методичної служби;

-реальне забезпечення відкритості й доступності освітньої галузі перед громадськістю.

# Організація та фахова підтримка

Для якісної роботи школи планується комплекс заходів, який складається з відповідних управлінських дій, системного обслуговування локальної мережі у закладі, супроводження діючих програм, навчання керівних кадрів і педагогічних працівників способам і методам використання комп’ютерної техніки та комунікаційних технологій в процесі управління і навчально-виховному процесі тощо.

Для досягнення мети необхідно:

* накопичення, апробація та використання програмного забезпечення, технічних засобів, інформаційно-методичних матеріалів, які сприяють впровадженню комп’ютерних технологій;
* накопичення інформаційно-методичних матеріалів, апробація методик, які сприяють розвитку комунікативних компетенцій;
* підтримка діючого прикладного програмного забезпечення і функціонування локальної комп’ютерної мережі у навчальному закладі;
* проведення практичних занять для педагогічних працівників школи щодо оволодіння навичками роботи з персональним комп’ютером та роботи в мережі Інтернет;
* проведення серії курсів та семінарів–практикумів для всіх категорій учасників навчально-виховного процесу з використання комп’ютерної техніки та інформаційних технологій, розвитку комунікаційних здібностей;
* розробка засобів діагностики (таблиць, графіків, діаграм щодо розвитку освіти в школі, тощо);

- формування баз даних учнів;

- створення бази даних бібліотечного фонду школи;

- відслідковування результатів атестації педпрацівників;

- залучення учасників навчально-виховного процесу до участі в Інтернет – конференціях;

- залучення учасників навчально-виховного процесу до участі у міжрегіональних та міжнародних Інтернет – проектах.

Управління програмою та контроль її виконання

Організація та координація виконання Програми розвитку закладу освіти покладається на адміністрацію школи.

Щорічно під час громадського звіту директор школи інформує представників громадськості, відділ освіти Рокитнівської районної державної адміністрації про хід виконання завдань і заходів Програми.

Внесення змін і доповнень до програми здійснюється радою закладу освіти за поданням адміністрації школи.

**VІ. Шляхи реалізації комплексно-цільових підпрограм**

**Підпрограма «Навчально-виховний процес»**

Мета:

* забезпечення умов для інтелектуального, соціального, морального і фізичного   розвитку учнів;
* створення сприятливого середовища для навчання, самовираження  і самореалізації учнів;
* створення умов для різнобічного розвитку особистості, індивідуалізації та диференціації навчання.

Завдання:

* забезпечення реалізації права громадян на загальну середню освіту;
* виконання вимог Державного стандарту загальної середньої освіти, підготовка учнів до подальшої освіти і трудової діяльності;
* виховання в учнів поваги до Конституції України, державних символів України, прав і свобод людини і громадянина;
* розвиток особистості шляхом залучення до творчої діяльності;
* забезпечення наступності між дошкільною, початковою та середньою освітою.

Пріоритети:

* запровадження сучасних форм і методів навчання;
* забезпечення індивідуального підходу до кожної дитини;
* формування особистості, що базується на знаннях, досвіді, цінностях, здібностях, набутих завдяки навчанню.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відповідальні |
|  | Проведення обліку дітей шкільного віку в мікрорайоні | Забезпечення конституційного права дітей на здобуття загальної середньої освіти | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Залучення до навчання дітей 6-річного віку (уточнення списків дітей 5-річного віку, бесіди з батьками) | Розв’язання проблем наступності та перспективності між дошкільним навчальним закладом та школою | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Організувати розробку та впровадження методичних рекомендацій щодо моніторингу оцінювання навчальних досягнень учнів | Підвищення якості знань учнів, що підтверджується результатами зовнішнього незалежного оцінювання | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Створення умов для вибору учнями та їх батьками профілю навчання | Зростання кількості учнів, що навчаються в навчальному закладі | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Організація індивідуального навчання учнів | Забезпечення права дітей на здобуття повної загальної середньої освіти з урахуванням індивідуальних здібностей та обдарувань, стану здоров’я | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Забезпечення учнів підручниками | Створення оптимальних умов для здобуття освіти | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Забезпечення формування в учнів високої мовної культури, оволодіння українською мовою на уроках, в позаурочний час | Здійснення цілісної системи розвитку демократичної самосвідомості учнів, виховання любові до України і почуття державного патріотизму | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |
|  | Організація науково-дослідницької роботи учнів | Зростання кількості учнів, які беруть участь в Всеукраїнських конкурсах, олімпіадах | 2016-2021 | Адміністрація вчителі |

**Підпрограма**

**«Науково – методичне забезпечення**

**навчально-виховного процесу»**

Мета:

* підвищення якості науково-методичної роботи з забезпеченням різноманітних форм навчання;
* підвищення ефективності навчально-виховного процесу;
* стимулювання самоосвіти та творчого пошуку вчителів.

Завдання:

* забезпечення навчально-виховного процесу кадрами з відповідною педагогічною освітою;
* забезпечення цілеспрямованого  методичного навчання педагогічних кадрів;
* вдосконалення науково-теоретичної, методичної та психологічної підготовки вчителів;
* стимулювання вчителів до самоосвіти, активізація їх творчого потенціалу;

Пріоритети:

* ефективність науково-методичної роботи;
* самоосвіта – індивідуальна робота кожного вчителя;
* участь у методичній роботі – обов’язок кожного педагогічного працівника.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпові-дальні |
|  | Створювати умови для підви-щення професійної майстер-ності та рівня методичної підготовки педагогічних кадрів | Підвищення рівня фахової компетент-ності педагогічних працівників, сприяння їх самовдосконаленню та самоосвіті | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Своєчасно надавати різноманітні інформаційні послуги та консультації | Результат роботи вчителя – ефект розвитку учнів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Створювати умови для оволодіння педагогами інноваційними методиками | Використання інноваційних методик у своїй роботі |  | Адміні-  страція вчителі |
|  | Забезпечувати вчителів електронними засобами навчального призначення для підтримки вивчення окремих предметів | Розвиток професійного самовдосконалення вчителів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Розширити та удосконалити систему спецкурсів, факульта-тивів, гуртків з метою дотримання профільності за рахунок варіативної частини навчального плану | Співпраця з іншими навчальними закладами: училища, технікуми, вищі навчальні заклади | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Забезпечити умови для ефективної роботи методичних об’єднань | Підвищення каліфі-каційного рівня вчителів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Створити та постійно попов-нювати електронний банк даних матеріалів перспективного педагогічного досвіду | Вдосконалення  методичної підготовки вчителів | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Проводити різноманітні методичні заходи з педагогами (колективні: семінари-практи-куми, педагогічні читання, науково-практичні конференції, методичні оперативні наради, семінари; групові: методичні об’єднання, творчі групи, школи молодого вчителя,  перспективного педагогічного досвіду; індивідуальні: настав-ництво, самоосвіта, стажування, консультації, курсова перепідготовка). | Удосконалення методичної роботи школи; здатність медпрацівників до ініціативної, творчої, пошукової діяльності | 2016-2021 | Адміні-  страція  вчителі |
|  | Програму професійного зрос-тання кожного вчителя побуду-вати так, щоб кінцевим його результатом протягом 3–5 років стало узагальнення передового педагогічного досвіду, як правило, у формі навчальних посібників, експериментальних програм тощо. | Узагальнювати передовий досвід педагогів школи | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Практикувати проведення періодичних звітів вчителів з питань організації роботи над цільовими проектами, науково-методичними проблемами, організацією науково - дослідницької роботи учнів. | Створення умов для поліпшення психо-лого-педагогічної інформаційної, методичної та прак-тичної підготовки педагогічних кадрів | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |

**Підпрограма**

**«Творчі здібності учнів»**

Мета:

* створення єдиного інформаційно-навчального простору для розвитку і підтримки обдарованих дітей;
* створення умов для реалізації творчого потенціалу та обдарованості.

Завдання:

* допомога і підтримка обдарованих дітей;
* раннє виявлення та розвиток творчих здібностей учнів;
* об’єднати зусилля навчального закладу, установ, громадських організацій, сім’ї у створенні оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих  дітей;
* забезпечення спадкоємності в роботі з обдарованими дітьми в початковій, середній і старшій школі
* удосконалити систему соціальної підтримки і заохочення обдарованої молоді.

Пріоритети:

* створення оптимальних умов для розвитку та творчої реалізації обдарованих  дітей;
* залучення учнів до роботи в наукових секціях Малої академії наук,  до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, Всеукраїнських конкурсах учнівської творчості.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпові-дальні |
|  | Поповнювати банк даних «Обдаровані діти» | Створення системи пошуку, розвитку та підтримки обдарованої молоді | 2016-2021 | Адміні-  страція, вчителі |
|  | Проведення шкільних конкурсів з метою обліку індивідуальних досягнень учнів | Виявлення обдарованих дітей з наданням учням можливості подальшого навчання в заочних, очно-заочних і дистанційних школах. | 2016-2021 | Адміні-  страція, вчителі |
|  | Участь учнів у Всеукраїнських учнівських олімпіадах, конкурсах, турнірах, фестивалях, у Міжнародних інтелект-туальних та творчих змаганнях, в Інтернет – олімпіадах з основ наук | Збільшення проценту учнів (до 70%), які приймають участь в конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Створення умов для розкриття, розвитку та реалізації творчих, навчально-дослідницьких здібностей учнів | Збільшення кількості учнів, які займаються науково-дослід-ницькою діяльністю | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Створення умов для підтримки дітей в умовах сімейного виховання | Проведення батьківських зборів з теми «Розвиток обдаро-ваності», організація консуль-тування батьків та педагогів | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Створення умов для розвитку здібностей учнів шляхом організації індивідуальної роботи з ними, роботи у гуртках. | Підвищення якості навчально-виховного процесу, забезпечення інтелектуальних потреб учнів | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Використання можли-востей дистанційного навчання в роботі з обдарованими дітьми | Зростання ІКТ – компетентності учнів та педагогів | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Виявлення домінуючих здібностей та уподобань кожного учня шляхом проведення анкетування, психодіагностики | Гармонійний розвиток особис-тості учнів, сприяння їхній реалізації | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Розміщувати кращі роботи з творчих конкурсів, МАН в електронному варіанті у розділі «Творчі роботи» на шкільному сайті | Збільшення проценту учнів, які приймають участь в конкурсах, дистанційних олімпіадах різного рівня | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Забезпечити умови співробітництва з науко-вими установами, відді-лами Центрів позашкільної освіти, діяльність яких спрямована на пошук і розвиток обдарованих дітей | Консолідація зусиль відділу освіти, органів місцевого самоврядування, навчального закладу, установ, організацій та батьківської громади у роботі з обдарованою молоддю | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Забезпечити науково-педагогічний супровід роботи вчителів з обдарованими дітьми | Підвищення рівня науково-методичного та інформаційного забезпечення педагогічних працівників, які проводять роботу з обдарованою молоддю | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Узагальнювати передовий педагогічний досвід вчителів, що працюють з обдарованими дітьми | Поширення передового педагогічного досвіду вчителів, які працюють з обдарованими дітьми | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Використання інформаційного ресурсу бібліотечної бази | Збільшення електронного ресурсу бібліотечної бази | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |

**Підпрограма:**

**«Управління навчальним закладом»**

Мета:

* вироблення стратегії розвитку освітньої системи школи;
* забезпечення якісних змін в освітньому просторі школи відповідно до сучасних вимог.

Завдання:

* забезпечення оптимальної структури школи;
* сприяння участі громадськості у формуванні освітньої політики школи;
* створення умов для зростання професійного рівня педагогічних кадрів;
* вдосконалення навчально-матеріальної бази школи;
* здійснення систематичного планування, моніторингу та аналізу діяльності навчального закладу;
* формування сучасної педагогічної культури батьків.

Пріоритети:

* управління на основі стратегічного планування, організація взаємодії всіх учасників навчально-виховного процесу, мотивація і контроль діяльності;
* забезпечення ефективного управління завдяки впровадженню моніторингового супроводу управлінських процесів;
* залучення громадськості для підвищення ефективності навчально-виховного процесу.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відповідальні |
|  | * + організація навчально-виховного процесу;   + планування навчально-виховної роботи;   + виконання норма-тивних документів;   + вдосконалення внутрішкільного контролю. | Організація та забезпечення оптимальних, стабільних умов для навчально-виховного процесу | 2016-2021 | Адміністрація  вчителі |
|  | Управління навчально-виховним та господар-ським життям школи. Проведення педагогічних рад. | Об’єднання зусиль педагогічного колективу школи для підвищення рівня навчально-виховної роботи, упровадження в практику досягнень педагогічної науки й передового педаг.  досвіду | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Впроваджувати модель громадсько-державного управління школою на засадах рівноправної участі усіх учасників у забезпеченні ефективності навчально-виховного процесу | Вивчення громадської думки та поширення її на прийняття управлінських рішень | 2016-2021 | Адміністрація  вчителі |
|  | Створення цілісної сис-теми управління, забезпе-чення якісного рівня контроль-аналітичної діяльності у відповід-ності до сучасних вимог | Підвищення якості навчально-виховного процесу. Розвиток творчого потенціалу кожного вчителя | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Забезпечити ефективну роботу Ради школи, Піклувальної ради та батьківського комітету школи | Спільна дієва робота ради школи, піклувальної ради та батьківського комітету | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проведення система-тичного моніторингу динаміки розвитку школи як навчально-виховного закладу, життєвої компетенції учнів | Визначення інтересів, уподобань, здібностей, можливостей, забезпечен-ня умов і змісту педагог-гічної діяльності для мак-симальної реалізації їхніх здібностей | 2016-2021 | Адміністрація  вчителі |
|  | Розробка процесів поєднання управління і самоуправління | Оптимальне співвідношення зовнішнього управління і самоорганізації | 2016-2021 | Адміністрація  педколектив |
|  | Раціональний та доцільний розподіл функціональних обов’язків між адміні-страцією, учителями | Покращення роботи всіх сфер шкільної діяльності | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Забезпечення життєдіяльності школи | Залучення позабюджетних коштів, покращення роботи з охорони праці та соціального захисту | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Адміністративно-господарська робота | Покращення матеріально-технічної бази школи | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Звіт директора перед громадськістю, колективом | Постійне інформаційне забезпечення, гласність | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Забезпечити систематичний інформаційний супровід навчально-виховного процесу на шкільному сайті та стендах | Інформованість вчителів, учнів, батьків у роботі школи | 2016-2021 | Адміністрація |

**Підпрограма**

**«Кадрове забезпечення НВП»**

Мета:

* підвищити престиж педагогічної професії у суспільстві;
* створити систему планомірного поповнення школи висококваліфікованими спеціалістами та забезпечити високу результативність професійної діяльності педагогічних кадрів;
* створити сприятливі умови для життя та професійної діяльності педагогічних працівників, забезпечити їхні конституційні права.

Завдання:

* оптимізація кадрового забезпечення школи;
* підвищення ролі учителя у формуванні суспільства;
* підвищення рівня соціально-економічного та фінансового забезпечення підготовки педпрацівників, їх професійної діяльності .

Пріоритети:

* обґрунтоване прогнозування потреби в педпрацівниках;
* стабілізація кадрового складу школи;
* підвищення професійного рівня педпрацівників;
* поліпшення морального і матеріального стимулювання професійної діяльності вчителів.

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпові-дальні |
|  | Визначення потреби в педагогічних працівниках | Стабілізація кадрового складу школи | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Забезпечення оформлення заявок на молодих спеціалістів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Забезпечення систематичного підвищення кваліфікації педпра-цівників; впровадження су-часних інформаційних технологій | Ріст професійної майстерності, розви-ток творчої ініціативи, забезпечення ефек-тивності навчально-виховного процесу | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Внесення пропозицій щодо нагородження державними та відомчими нагородами та знаками працівників школи у вищі органи управління освітою | Моральне та матеріальне стимулювання вчителів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Удосконалення професіоналізму та методичної майстерності вчителів, широкого вико-ристання нових технологій | Підвищення якості освіти | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Організація роботи з молодими та малодосвідченими вчителями. | Виявлення найбільш активної, талановитої молоді. | 2016-2021 | Вчителі |
|  | Проведення психолого – педагогічних консиліумів, пси-холого-педагогічних семінарів з метою удосконалення взаємо-відносин «учитель – батьки – учень». | Підвищення ролі вчителя у формуванні особистості | 2016-2021 | Адміні-  страція вчителі |
|  | Забезпечити участь вчителів у педагогічних конкурсах з метою висвітлення та розповсюдження передового педагогічного досвіду. | Підвищення професійного рівня педагогічних працівників | 2016-2021 | Вчителі |

**Підпрограма**

**«Інформаційно - освітнє середовище»**

Мета:

* забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інформаційно – комунікаційних технологій у навчально-виховному процесі;
* створення єдиного освітнього інформаційного середовища;
* підготовка учнів до життя та діяльності в умовах інформаційного суспільства, формування в них навички самостійного пошуку, оцінювання та систематизації інформації.

Завдання:

* модернізація комп’ютерної техніки,
* використання послуг всесвітньої мережі Інтернет;
* широке впровадження в навчальний процес інформаційних технологій;
* придбання ліцензійного програмного забезпечення;
* перепідготовка педкадрів, продовження шкільних курсів по оволодінню учителями комп’ютерною грамотністю.

Пріорітети:

* впровадження інформаційних технологій в управлінську діяльність;
* комп’ютеризація навчального процесу та виховної роботи.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпові-  дальні |
|  | Розвиток інформаційного простору навчального закладу | Забезпечення якості навчання та комплексного підходу до використання сучасних інфор-маційно – комунікаційних техно-логій в навчально – виховному процесі | 2016-2021 | Адміні-  страція, вчителі |
|  | Розробка нормативно-правової бази інформа-тизації школи. | якісно новий рівень функціонування системи управління навчально-виховним процесом та школою в цілому | 2016-2021 | Вчитель інфор-  матики |
|  | Формування баз даних педагогічних працівників школи, учнів | 2016-2021 | Секретар |
|  | Інформатизація управління школою, у тому числі:   * + інформатизація діяльності адміністративно-управлінської ланки;   + інформатизація управління навчально-пізнавальною діяльністю учнів;   + інформатизація управлінської діяльності учнів | скорочення часу, виділеного на прийняття управлінських рішень, за рахунок упровадження та експлуатації систем перетворення інформації | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Інформатизація методичної роботи школи, формування баз знань | Створення електронної бази шкільної бібліотеки та тематичних цифрових архів інформаційних і методичних ресурсів з навчальних предметів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Упровадження інфор-маційно-комунікаційних технологій у навчально-виховний процес | Розширення доступності інформаційних ресурсів школи | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Інформатизація діяльності бібліотеки | Запровадження передумов розробки та упровадження електронних документів | 2016-2021 | Бібліо-  текар |
|  | Формування інфор-маційної культури учасників навчально-виховного процесу | Організація доступу учнів, педагогічних працівників до вітчизняних і світових інформаційних ресурсів | 2016-2021 | Вчитель інфор-  матики, вчителі,  учні |
|  | Розробка шкільного сайту | Зацікавленість учнів у створенні сторінки або пошуку матеріалу для сайту | 2016-2021 | Вчитель інфор-  матики |

**Підпрограма «Виховна система»**

Мета:

* удосконалення та розвиток виховної системи на основі національних та загальнолюдських цінностей пошук нових шляхів організації позакласної і позашкільної виховної роботи;
* виховання вільної особистості, активної у виборі власної життєвої позиції, свідомого громадянина України.

Завдання:

* дотримання принципів виховання, визначених Національною програмою виховання дітей  та учнівської молоді в Україні;
* удосконалення системи виховної роботи, спрямованої на розвиток особистості дитини;
* реалізація у процесі роботи, системного, творчого підходів до організації виховного процесу у класних колективах;
* оптимальне поєднання форм організації виховної роботи;
* розвиток діяльності органів учнівського самоврядування,

Пріоритети:

* створення необхідних умов для розвитку творчого потенціалу особистості;
* стимулювання ініціативності та життєвої активності дитини;
* виховання на засадах загальнолюдських і національних цінностей

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпові-  дальні |
|  | Здійснювати виховний процес відповідно до діючих державних програм, інших нормативних актів, що обумовлюють виховну роботу в школі | Організація виховного проце-су на основі принципів, дер-жавних програм, норма-тивних актів, що дозволяють виховати соціально-активну, освічену, моральну і фізично здорову особистість. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Удосконалювати діючу систему виховної роботи, впроваджувати нові техно-логії та методики виховання дітей та учнівської молоді | Формування в учнів гро-мадської та правової свідо-мості, почуття власної гід-ності, творчого мислення, відповідальності, правових норм, естетичних станів, духовного багатства, системи наукових знань про природу, людину, суспільства. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Здійснювати виховну робо-ту в класних колективах, керуючись нормативними документами МОН України. | Забезпечення умов для розвитку творчого потенціалу особистості, перспектив її саморозвитку в колективі, розширення та поглиблення внутрішкільних зв’язків | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Здійснювати правове та психологічне забезпечення виховного процесу з дітьми- сиротами та дітьми позбавленими батьківського піклування. | Формування високо мораль-ної особистості та її самореа-лізації на основі всебічного розвитку здібностей дитини з врахуванням її психологічних особливостей та природного потенціалу, та осмислення загальнолюдських і соціаль-них цінностей світу. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Забезпечувати ефективність профілактики девіантної поведінки дітей та учнів-ської молоді, спрямовувати виховний процес на попе-редження та подолання тютюнопаління, вживання наркотичних та психо-тропних речовин, профі-лактики ВІЛ/СНІДу | Збільшення кількості учнів і батьків, що ведуть здоровий спосіб життя і систематично займаються спортом. Створення оптимальних умов для забезпечення фізичного розвитку особистості, збере-ження її здоров’я, отримання знань особливості організму, набуття санітарно-гігієнічних умінь та навичок догляду за власним тілом, підтримання і розвиток його потенціальних можливостей. | 2016-2021 | Психолог,  Адміні  страція |
|  | Поєднувати організаційно-педагогічну, родинно-сі-мейну, національно-куль-турну, просвітницьку діяль-ність педагогів, батьків, учнів, місцевої громади | Створення гармонійного все-бічного розвитку дитини, під-готовка її до життя в існуючих соціальних умовах, реалізація її творчого потен-ціалу, формування у дітей моральних цінностей з пози-ції добра, справедливості, правди. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Формувати у підростаючого покоління основи естетич-ної та екологічної культури, героїко-патріотичного, гро-мадянського, національ-ного, трудового виховання | Виховання різнобічно-гармонійної особистості готової до виконання гро-мадських і конституційних обов’язків, спадкування духовних надбань україн-ського народу, досягнення високої взаємин формування особистісних рис громадя-нина Української держави, екологічної культури. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Створення умов для віль-ного саморозвитку особис-тості та збереження інди-відуальності учнів | Формування високоосвіченої, соціально активної й націо-нально свідомої особистості, яка співпрацює на принципах рівності, гласності, демокра-тизму. | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Розвиток і зміцнення традицій школи | Формування соціально-зрілої, творчої особистості з почуттям національної самосвідомості. | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Поширення найбільш ефек-тивних та прогресивних форм відродження національних свят та обрядів, національних традицій | Формування у молодого покоління національних якос-тей, глибоке розуміння ним приналежності до україн-ського народу, важливого ставлення до культурної спадщини, до розвитку сус-пільства і культури, до відновлення духовних над-бань народу. | 2016-2021 | Заст. директора  з ВР,  класні керівники |
|  | Розширення сфери позау-рочної діяльності учнів шляхом збільшення кіль-кості гуртків, спортивних секцій, об’єднань за інтересами | Збільшення проценту охоп-лення додатковою освітою учнів школи. Залучення дітей до експедиційної, художньо-практичної, учбово-пізна-вальної діяльності. | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Поглиблення профінформаційної та профорієнтаційної роботи | Усвідомлений вибір учнями майбутньої професії, допо-мога у подальшому навчанні або працевлаштуванні випус-кників. | 2016-2021 | Заст. директора з ВР,  класні керівники |
|  | Збільшення кількості учнів, які беруть активну участь у житті школи. Підвищення якості навчання зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. | Збільшення кількості учнів, які беруть активну участь у житті школи. Підвищення якості навчання зміцнення свідомої дисципліни, організації позакласної роботи. | 2016-2021 | Заст. Директора  з ВР,  класні керівники |

**Підпрограма «Здорова особистість»**

Мета програми:

* створення умов для формування здоров’я кожного учасника навчально- виховного процесу;
* формування особистості учня, спроможного розвивати себе фізично та духовно;
* розвиток культури здоров’я суб’єктів освітнього процесу.

Завдання:

* проведення профілактичної, оздоровчої освітньої  діяльності;
* зміцнення здоров’я підростаючого покоління;
* виховання в школярів відповідального ставлення до власного здоров’я та  здоров’я оточуючих;
* навчання учнів правилам, нормам безпечної поведінки;
* організація гурткової, позакласної та позашкільної роботи до формування здорового образу життя учнів;
* медичний, педагогічний та соціально-психологічний моніторинг.

Пріоритети:

* виховання у дитини відповідального ставлення до власного здоров’я;
* формування культури здоров’я та пропаганди здорового способу життя.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відпо-  відальні |
|  | Контроль за станом здоров’я учнів. Моніторинг поглибленого медичного огляду учнів | Забезпечення індиві-дуального підходу у на-вчально-виховному процесі, створення умов для сприятливого фі-зичного та психічного розвитку дітей | 2016-2021 | Адміні-  стація,  медична  сестра |
| 1. на | Організація навчального дня і тижня з урахуванням санітарно-гігієнічних норм і особистостей розвитку дітей, зокрема:   * проведення рухливих ігор та фізкультхвилинок на уроках та перервах; * поліпшення вентиляції у навчальних кабінетах; * обладнання спор залу, тренажерної зали, кабінету психологічного розвантаження | Забезпечення раціо-нального режиму дня учнів, що впливає на підвищення рівня знань, поліпшення здоров’я. | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Робота щодо організації просвітницько – виховної роботи з учнями та батьками, яка направлена на формування цінності здоров’я та здорового образу життя | Досягнення високого рівня мотивації учнів щодо ведення здорового способу життя | 2016-2021 | Адміні-  страція,  вчителі |
|  | Індивідуальні, групові, медико – психологічні консультації з проблем здоров’я. Класні години брейн - ринги, дискусії, предметні вікторини, акції. Підготовка тематичних стендів. | 2016-2021 | Адміні-  стація, вчителі |
|  | Забезпечити контроль за порядком, якістю та дотриманням норм харчування дітей в школі. Проведення класних годин, батьківських зборів, оформлення стендів «Здорове харчування» | Планомірна організація повноцінного збалансованого харчування учнів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Організація профілактичної роботи зі збереження та закріплення здоров’я учнів. Проведення шкільних змагань з окремих видів спорту, Днів здоров’я, військово-спортивних ігор, сімейно-спортивних свят. Участь в благоустрої території коло школи | Зниження рівня захворюваності учнів.  Сформованість цінності здорового образу життя учнів. | 2016-2021 | Медична сестра,  психолог,  вчителі |
|  | Створити умови щодо формування нового мислення, спрямованого на потребу і необхідність у здоровому способі життя, зміцнення здоров’я всіх учасників освітньо – виховного процесу | Збільшення професіональної компетенції та зацікавленості педагогів в збереженні та закріпленні здоров’я школярів | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Забезпечити якісну ступеневу підготовку та перепідготовку педагогічних кадрів з питань формування здорового способу життя та активного й змістовного дозвілля учнівської молоді | Запровадження системи заходів, спрямованих на встановлення продуктивної взаємодії педагогів та психологічної служби | 2016-2021 | Адміні-  страція,  психолог |
|  | Забезпечити належну організацію відпочинку та оздо-ровлення дітей. Організація роботи пришкільного табору | Вибір молоддю здорового способу життя у шкільні роки та дотримання його протягом усього життя | 2016-2021 | Адміні-  стація,  вчителі |
|  | Запроваджувати комплекс заходів щодо попередження травмування та нещасних випадків під час навчально-виховного процесу | Ріст рівня фізичного розвитку та фізичної підготовки школярів.  Підвищення рівня самостійності та активності в руховій діяльності | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Залучення учнів до занять спортом у спортивних секціях та гуртках у позаурочний час | Формування здорової особистості, набуття учнями навичок здорового способу життя. | 2016-2021 | Заступ -  ник дирек  тора з ВР |
|  | Організація та проведення спортивних заходів з дітьми та батьками на базі школи. | Підготовка шкільних команд до спортивних змагань | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Проведення з залученням спеціальних лекцій, батьківських зборів, конференцій, присвячені віковим особистостям, проблемам збереження здоров’я. | Профілактика шкідливих звичок серед підлітків | 2016-2021 | Медична сестра,  психолог,  вчителі |
|  | Участь у молодіжних програмах і проектах. | Виховання здорової особистості набуття учнями навичок здорового способу життя. | 2016-2021 | Рада учнівсь-  кого самовря-  дування |
|  | Налагодження співпраці з громадою району щодо пропаганди здорового способу життя | Набуття учнями навичок здорового способу життя | 2016-2021 | Адміні-  страція |

**Підпрограма «Імідж школи»**

Мета:

* побудова хорошої школи – перший крок до формування її іміджу;
* підвищення конкурентоздатності на ринку освітніх послуг.

Завдання:

* створення школи, яка б вирізнялася з-поміж інших яскравою індивідуальністю, викликала бажання працювати чи навчатися тільки в ній;
* турбота про високу репутацію;
* формування традицій;
* створення привабливого образу педагога;
* виховання в педагогів, учнів, батьків любові до шкли, міста, Батьківщини, усвідомлення нею свого громадянського обов’язку.

Пріоритети:

* налагодження особистих взаємин із батьками, створення позитивних емоційних зв’язків (для задоволення потреб батьків у відчутті своєї значущості);
* формування спланованого образу школи на основі наявних ресурсів.

Шляхи реалізації

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Очікувані результати | Термін  виконання | Відповідальні |
|  | Урахування сильних і слабких сторін діяльності школи | Сильні сторони актуалізуємо й по популяризуємо | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | * + оптимістичний настрій і доброзичливий мікроклімат у вчительському й дитячому колективах;   + захоплений, небайдужий профе-сійний педагогічний колектив;   + якість освітніх послуг;   + постійний саморозвиток колективу, об’єднання спільною справою вчителів, дітей, батьків;   + зв’язки школи з різними соціальними інститутами, ВНЗ тощо;   + результати, досягнення діяльності освітнього закладу;   + наявність яскравої зовнішньої символіки: девіз, власний сайт в Інтернеті;   + матеріальна база освітнього закладу | Відрізнятися від інших і всіляко підкреслювати цю відмінність | 2016-2021 | Адміні-  страція, вчителі,  учні |
|  | Залучення учнів, батьків, ЗМІ:   * + випускники – головні «піарщики», «візитна картка» школи;   + батьки учнів – найавторитетніші суб’єкти, дають не лише реальну оцінку, а й корегують громадську думку й думку своїх дітей про школу.   + ЗМІ – посередник між школою й суспільством (інформування про шкільні досягнення, освітні послуги, громадські проекти, благодійні акції) | Формування компетентного випускника (поведінка учнів у громадських місцях демонструє стандарти, прийняті в шкільному закладі) | 2016-2021 | Адміні-  стація, вчителі,  батьки |
|  | * + підвищення організаційної куль-тури (комфортність шкільного середовища, оптимізм і добро зич-ливість у колективі, навчання етики ділових взаємин);   + якість освітніх послуг: внесок школи в розвиток освітньої підготовки учнів, їхньої вихова-ності, творчих здібностей;   + створення й поповнення сайту школи;   + участь у районних, обласних, всеукраїнських проектах | Громадський ренонс | 2016-2021 | Адміні-  стація, вчителі |
|  | * + популяризація досягнень учителів на рівні району, області;   + підняття статусу вчителя | Виявлення проб-лемного поля школи й визна-чення стратегічних точок докладання загальних зусиль | 2016-2021 | Адміні-  страція |
|  | Набуття досвіду використання знань на практиці | Створення влас-ного іміджу кож-ним учасником навчально-вихов-ного процесу | 2016-2021 | Адміні-  стація, вчителі,  учні |
|  | Аналіз відповідності сформованого іміджу бажаним результатам. Зацікавленість школи в набутті хорошої репутації | привітність персо-налу; увічливість дітей; чистота території навколо школи; порядок і охайність, з любов’ю офор-млений інтер’єр | 2016-2021 | Адміні-  страція |

**Підпрограма**

**«Матеріально-технічне забезпечення**

**навчально-виховного процесу»**

Мета програми:

* забезпечення в школі належних умов для навчання і виховання відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, технічних та педагогічних вимог.

Завдання:

* провести комплекс енергозберігаючих заходів;
* поліпшити умови експлуатації та утримання будівлі школи;
* виконувати капітальні та поточні ремонти за новітніми технологіями, які передбачають тривалий гарантійний термін експлуатації;
* забезпечити школу сучасними меблями відповідно до санітарно-гігієнічних та естетичних вимог, створити сприятливі та комфортні умови для організації навчально-виховного процесу;
* забезпечити відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних, інженерно-технологічних вимог безпечні умови для навчання та життєдіяльності в школі;

**Пріоритети:**

* здійснення заходів щодо модернізації матеріально-технічної бази школи.

Очікувані результати

* забезпечення відповідно до сучасних санітарно-гігієнічних та інженерно-технічних вимог безпечних та комфортних умов навчання та життєдіяльності;
* оновлення матеріально-технічної бази навчального закладу.
* створення сприятливих умов для організації навчально-виховного процесу.
* удосконалення якості системи освіти через забезпечення кабінетів необхідним обладнанням

**Шляхи реалізації**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № з/п | Зміст роботи | Термін  виконання | Відповідальні |
|  | Проводити технічний аналіз стану приміщень школи | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Проводити капітальний та поточний ремонт будівлі школи:  - навчальних кабінетів,  - спортивних залів, трудових майстерень,  - бібліотеки,  - їдальні,  - допоміжних приміщень,  - ремонт полів, заміна покриття,  - актового залу,  - туалетів,  - рекреацій, коридорів, сходових прольотів | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Благоустрій шкільного подвір’я, ремонт огородження. | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проводити ревізію та реконструкцію освітлення (заміна ламп, вимикачів, розеток, плафонів). | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проводити ревізію та реконструкцію вентиляційної та пожежної сигналізації | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проводити ревізію та реконструкцію системи, тепло-постачання. | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проводити ревізію та реконструкцію теплопостачання | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Промивка та опресовка опалювальної системи | 2016-2021 | Відділ освіти |
|  | Проводити інвентаризацію шкільного майна | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Скління спортзалів, їдальні, кабінетів | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Заміна вікон на пластикові | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Заміна дверей, замків, ручок у приміщенні їдальні | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Придбання шкільних меблів, парт, шкафів, учительських столів, стільців, учбових дощок | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Здійснювати ремонт та оновлення комп’ютерної техніки | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Придбання гардин, заміна карнизів | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Забезпечити школу довідковою літературою, де-монстраційними матеріалами, інструментами, при-ладами, технічними засобами навчання відповідно до Переліку навчально-наочних посібників та лабо-раторного обладнання, рекомендов. МОН України | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Придбання спортивному інвентарю, спортивної форми | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Оновлення технічного оснащення для проведення позакласних шкільних заходів | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Забезпечення школи необхідними засобами прибирання | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Забезпечення школи прибиральним інвентарем (лопати, граблі, віники, відра) | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Забезпечення медикаментами та канцтоварами | 2016-2021 | Адміністрація |
|  | Забезпечення дотримання техніки безпеки і протипожежної безпеки учасниками навчально-виховного процесу | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Зниження ресурсо – та енергозатратності навчального процесу, проведення енергозберігаючих заходів | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |
|  | Проведення адміністративно-громадського контро-лю за готовністю класів, навчальних кабінетів, майстерень, спортивних залів, їдальні, інших приміщень школи до нового навчального року | 2016-2021 | Адміністрація,  батьки |

**VІІ. Можливий ризик пов’язаний з реалізацією програми розвитку**

Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти:

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
* зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
* втрата актуальності окремих приорітетних напрямів;
* недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв’язання:

* внесення змін та доповнень до програми розвитку;
* розробка та реалізація цільових програм;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи у формі звіту директора перед громадськістю та колективом

**7. Етапи реалізації програми розвитку школи.**

**Етапи реалізації програми**

І етап вересень 2016року -грудень 2011року

ІІ етап січень 2012року - жовтень 2012 року

ІІІ етап жовтень 2012 року - червень 2015 року

ІV етап червень 2015 року -грудень 2015 року

**1. Діагностико-концептуальний етап**

* Аналіз досягнень педагогічного досвіду, традицій, новацій
* Аналіз якості освіти в школі.
* Виявлення перспективних напрямків розвитку школи та моделювання її нового якісного стану

**2. Організаційно-теоретичний етап**

* Розробка концепції
* Розробка моделей комплексно-цільових програм.
* Розробка моделі моніторингу якості освіти

**3. Практичний етап**

* Модернізація ресурсного забезпечення програми розвитку
* Формування цілісної моделі управління якістю освіти в школі
* Упровадження традицій та інновацій у освітній простір школи
* Моніторинг динаміки якості освіти

**4. Підсумково-презентаційний етап**

* Виявлення позитивної динаміки якості освіти в освітньому просторі школи
* Узагальнення отриманих результатів
* Розробка стратегії подальшого розвитку школи
* Узагальнення досвіду реалізації програми розвитку на сайті школи, у фахових виданнях, під час проведення різноманітних заходів.

**8. Можливий ризик пов’язаний з реалізацією програми розвитку**

Зміни у змісті освіти пов’язані із змінами політики в галузі освіти:

* недостатність виділених та залучених коштів для реалізації основних напрямків програми розвитку;
* зниження мотивації педагогів, батьків, учнів щодо заходів з реалізації основних напрямків програми розвитку;
* втрата актуальності окремих приорітетних напрямів;
* недостатнє розуміння частиною батьківської громадськості стратегічних завдань розвитку школи.

Шляхи розв’язання:

* внесення змін та доповнень до програми розвитку;
* розробка та реалізація цільових програм;
* додаткове залучення позабюджетних джерел фінансування;
* підвищення ступеня відкритості школи, висвітлення діяльності педагогічного колективу в ЗМІ, на сайті школи у формі звіту директора перед громадськістю та колективом