**ВСТУП**

У відповідності до функціональних обов’язків та на підставі Примірного положення про порядок звітування керівників дошкільних, загальноосвітніх та професійно-технічних навчальних закладів перед педагогічним колективом та громадськістю, затвердженим наказом Міністерства освіти і науки України від 23 березня 2005 р. № 178 (далі - Положення про порядок звітування), керуючись у своїй діяльності Конституцією України, законами України, Статутом школи та чинними нормативно – правовими документами в галузі освіти представляю Вашій увазі звіт про діяльність директора школи та про підсумки роботи колективу за 2019-2020 навчальний рік. Загальні відомості про заклад освіти: «Масевицька загальноосвітня школа I-III ступенів Рокитнівської районної ради Рівненської області » розташований за адресою: 34253, вул. Центральна, 113. Статут зареєстрований розпорядженням голови Рокитнівської райдержадміністрації від 23 лютого 1998 року № 68, від 14.04.2004 № 137, державним реєстратором Рокитнівської РДА від 13.01.2005 № запису 16031050001000065. Код ЄДРПОУ 25319300. Школу засновано у 1956 році. Незважаючи на вік і зношеність будівлі школи, адміністрація школи разом із колективом постійно працює над удосконаленням матеріально-технічної бази, підтриманням її в робочому стані. Заклад намагається створити умови для роботи і навчання, відремонтувати та довести до норм та вимог сьогодення навчальні кабінети, оснастити школу новим сучасним обладнанням. Кожен рік виконуються капітальні та косметичні ремонти, є висновки державної санітарно – епідеміологічної служби про відповідність приміщень вимогам санітарних норм і правил, дозвіл пожежної частини, протоколи замірів опори ізоляції електромережі. У приміщенні школи 14 кабінетів. Забезпеченість закладу меблями 90%. Більшість кабінетів і класних кімнат відповідає типовим перелікам та вимогам навчальних програм. В школі є їдальня, бібліотека, спортивний зал. Адміністрацією школи приділяється достатньо уваги естетичному вигляду навчального закладу. Коридори школи поповнюються новими сучасними пластиковими стендами, активно проводиться робота з озеленення класних кімнат. Подвір'я школи завжди прибране, доглянуте. Обслуговуючим персоналом проводиться скошування трави на газонах, винесення і періодичне вивезення сміття з території школи. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації навчально-виховного процесу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення кваліфікації, рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників освітнього процесу.

5. Модернізація методичної роботи (cпрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).

6. Покращення матеріально-технічної бази школи.

7. Впровадження міжнародного співробітництва.

8. Створення умов для функціонування групи продовженого для учнів початкової школи.

Орієнтуючись на сучасний ринок праці, наш навчальний заклад до своїх пріоритетів відносить уміння оперувати такими технологіями та знаннями, що задовольняють потреби інформаційного суспільства, готують учнів до нових ролей у цьому просторі. Саме тому важливим нині є не тільки вміння оперувати власними знаннями, а й бути готовим змінюватись та пристосовуватися до нових потреб ринку праці, оперувати й управляти інформацією, активно діяти, швидко приймати рішення, критично мислити, вміти використовувати набуті знання. Педагогічний колектив сьогодні ставить перед собою нове завдання – сформувати в учня та педагога вміння вчитись упродовж усього життя. Роботу школи організовано відповідно до Державної програми «Освіта України ХХІ ст..», Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти», Концепції загальної середньої освіти, Концепції профільного навчання, Статуту школи, Правил внутрішнього трудового розпорядку, посадових обов'язів директора школи, законодавства України, інших нормативно законодавчих актів центральних і місцевих органів влади, що регламентують роботу керівника закладу освіти На виконання Закону України "Про повну загальну середню освіту" та Концепції профільного навчання в старшій школі учні перейшли на профільне навчання (філологічний напрям). Метою профільного навчання є забезпечення можливостей для рівного доступу учнівської молоді до здобуття загальноосвітньої профільної та початкової допрофесійної підготовки, виховання особистості, здатної до самореалізації, професійного зростання й мобільності в умовах реформування сучасного суспільства. Допрофільне навчання учнів основної школи (спецкурси, факультативи, курси за вибором) вводиться, враховуючи інтереси учнів та батьків ( поглиблене вивчення української мови).

Враховуючи побажання учнів та кадровий склад, зміст освіти розширено курсами та факультативними курсами. Залежно від профілю навчання профільна частина навчального плану школи 2019-2020 навчальному році містила такі навчальні предмети: англійська мова, українська мова та українська література

У діяльності школи забезпечується прозорість, відкритість, демократичність управління. Важливою умовою успішної діяльності школи є чітке, конкретне планування освітнього процесу школи. Воно забезпечує цілеспрямованість у роботі всіх підрозділів, створює умови для організації роботи педагогічного та учнівського колективів, раціонального використання часу. Плануємо проведення реальних і оптимальних заходів, які можна виконати і які забезпечують рівномірний ритм роботи школи протягом року. У школі створені відповідні умови для розвитку творчої обдарованості учнів. Впровадження новітніх освітніх технологій навчання у системі загальної середньої освіти дозволяє навчати та виховувати обдаровану учнівську молодь, яка бере активну участь у олімпіадах, конкурсах, турнірах, змаганнях. Головною метою роботи з обдарованими дітьми є створення умов для перетворення обдарованої дитини в обдарованого дорослого. Важливий аспект роботи з обдарованою молоддю – підготовка учнів до участі у Всеукраїнських учнівських олімпіадах з базових дисциплін. Учні школи добре себе зарекомендували, як переможці Всеукраїнських учнівських олімпіад із базових дисциплін ІІ та ІІІ етапів.

У минулому навчальному році школярі взяли активну участь у ІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів, де посіли 32 призових місця:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Місце | Учень | Клас | Вчитель |
| 1. | українська мова та літ. | I | Примак Анатолій  Васильович | 9 | Горіна Іванна  Олегівна |
| 2. | українська мова та літ. | I | Лящук Ірина  Вікторівна | 11 | Мисюкевич Галина  Володимирівна |
| 3. | українська мова та літ. | II | Ільчук Іван Григорович | 8 | Мисюкевич Галина Володимирівна |
| 4. | українська мова та літ. | II | Кібукевич Олександр Анатолійович | 7 | Рацкевич Оксана  Василівна |
| 5. | технічна праця | II | Іващук Назар Русланович | 10 | Крупенко Ярослав Іванович,  Денисюк Олександр Петрович |
| 6. | технічна праця | III | Шерстюк Владислав Романович | 9 | Крупенко Ярослав Іванович,  Денисюк Олександр Петрович |
| 7. | географія | І | Лящук Ірина  Вікторівна | 11 | Трохимчук Наталія Андріївна |
| 8. | географія | І | Ільчук Іван Григорович | 8 | Трохимчук Наталія Андріївна |
| 9. | географія | І | Берташ Наталія Вячеславівна | 11 | Трохимчук Наталія Андріївна |
| 10. | географія | ІІІ | Ковалевич Вікторія Володимирівна | 9 | Трохимчук Наталія Андріївна |
| 11. | географія | І | Бричка  Михайло Олегович | 8 | Трохимчук Наталія Андріївна |
| 12. | інформацій-ні технології | ІІ | Смик Марія  Валеріївна | 11 | Ковальчук Валентина Вікторівна |
| 13. | інформацій-ні технології | ІІ | Панько Яна Петрівна | 8 | Ковальчук Валентина Вікторівна |
| 14. | математика | ІІІ | Дорошко Марина Миколаївна | 6 | Денисюк Людмила Іванівна |
| 15. | математика | ІІІ | Єремейчук Анастасія Олександрівна | 6 | Денисюк Людмила Іванівна |
| 16. | математика | І | Ільчук Іван Григорович | 8 | Сліпенька Галина Яківна |
| 17. | математика | ІІ | Ковалевич Вікторія Володимирівна | 9 | Сліпенька Галина Яківна |
| 18. | англійська мова | ІІ | Смик Марія  Валеріївна | 11 | Влашинець-Вежичанін Галина  Михайлівна |
| 19. | англійська мова | ІІ | Ничипорчук Марія Юріївна | 11 | Влашинець-Вежичанін Галина  Михайлівна |
| 20. | англійська мова | ІІ | Примак Анатолій Васильович | 9 | Чубик Оксана Василівна |
| 21. | англійська мова | ІІІ | Богданець Соломія  Романівна | 8 | Влашинець-Вежичанін Галина  Михайлівна |
| 22. | хімія | ІІ | Ковалевич Дмитро Володимирович | 7 | Крупеня Олег  Васильович |
| 23. | хімія | ІІІ | Бричка  Михайло Олегович | 8 | Крупеня Олег  Васильович |
| 24. | хімія | І | Примак Анатолій Васильович | 9 | Крупеня Олег  Васильович |
| 25. | історія | ІІ | Лящук Ірина Вікторівна | 11 | Слєсар Лариса Василівна |
| 26. | правознав-ство | І | Смик Марія Валеріївна | 11 | Смик Людмила Миколаївна |
| 27. | правознав-ство | ІІ | Кібукевич Ілона Анатоліївна | 9 | Єремейчук Тетяна Анатоліївна |
| 28. | астрономія | IІ | Берташ Наталія  Вячеславівна | 11 | Голішовець Ірина  Петрівна |
| 29. | біологія | IIІ | Лящук Ірина  Вікторівна | 11 | Лящук Наталія Іванівна |
| 30. | біологія | III | Богданець Соломія Романівна | 8 | Лящук Наталія Іванівна |
| 31. | біологія | ІІІ | Ковалевич Вікторія Володимирівна | 9 | Лящук Наталія Іванівна |
| 32. | фізика | ІІ | Берташ Наталія  Вячеславівна | 11 | Голішовець Ірина  Петрівна |

Учні школи мають 4 перемоги на ІІІ етапі Всеукраїнських олімпіад з навчальних предметів:

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Предмет | Місце | Учень | Клас | Вчитель |
| 1. | правознавство | II | Смик Марія Валеріївна | 11 | Смик Людмила Миколаївна |
| 2. | українська мова | IIІ | Лящук Ірина Вікторівна | 11 | Мисюкевич Галина  Володимирівна |
| 3. | географія | IIІ | Бричка Михайло Олегович | 8 | Трохимчук Наталія Анндріївна |
| 4. | географія | IІІ | Берташ Наталія  Вячеславівна | 11 | Трохимчук Наталія Андріївна |

Якісні показники ІІ (обласного) етапу науково-дослідницьких робіт конкурсу-захисту МАН.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Місце | Учень | клас | Вчитель |
| 1. | ІІ | Смик Марія Валеріївна | 11 | Горіна Іванна Олегівна |
| 2. | ІІ | Примак Анатолій Васильович | 9 | Горіна Іванна Олегівна |
| 3. | ІІІ | Люмах Яна Іванівна | 10 | Богданець Юлія Володимирівна, Єремейчук Тетяна Анатоліївна |
| 4 | ІІ | Лящук Ірина Вікторівна | 11 | Мисюкевич Галина  Володимирівна |

Основна діяльність школи спрямована на створення умов для реалізації державної політики в сфері освіти згідно із ст.53 Конституції України, Законів України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту», закону України № 2442–VІ «Про внесення змін до законодавчих актів з питань загальної середньої та дошкільної освіти щодо організації навчально-виховного процесу», «Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти», «Державного стандарту початкової освіти», власного Статуту та інших нормативних документів, що не суперечать законодавству України в галузі освіти. Структура освіти на кожному рівні й навчальні плани побудовані на принципах постійно зростаючої складності навчальної діяльності з предметів і самостійності учня у виборі власної траєкторії в освітньому процесі. На кожній сходинці забезпечується державний стандарт, здійснюється теоретична і практична підготовка з дисциплін навчального плану з метою максимального розвитку інтелекту, загальної культури, творчих можливостей, фізичного й морального здоров'я. Успішність проходження кожного рівня й виконання його освітніх завдань гарантується школою тільки за умови усвідомленого і добровільного дотримання всіх норм і правил шкільного життя, активної співпраці з батьками, відкритістю навчального процесу.

Початкова школа забезпечує становлення особистості дитини, її інтелектуальний, соціальний і фізичний розвиток. Пріоритетом у початкових класах школи є розвиваючі форми і методи навчання. Основна школа дає базову освіту, що є фундаментом загальноосвітньої підготовки дітей, готує їх до вибору форм подальшого навчання. Система освіти в школі складається з трьох освітніх рівнів : початкова школа – 4 роки; основна - 5 років; старша – 2 роки. На посаді директора я працюю 14 років. Маю честь керувати творчим, працездатним учительським колективом – надійними, досвідченими, сумлінними працівниками. У школі 31 педагогічний працівник та 12 працівників з числа обслуговуючого персоналу. І всі вони – різні за віком, досвідом, темпераментом, ставленням до школи та дітей – потребують уваги, підтримки і допомоги, контролю й визнання своїх педагогічних здобутків, своєї неповторності. Розумію, що найбільше учитель потребує створення умов для творчої праці, для самореалізації і виконання свєї великої місії педагога і наставника молодого покоління. Першочерговим завданням завжди вважаю створення умов задля звільнення вчителя від виконання надлишкових функцій, вивільнення його часу для спілкування з учнями, для самовдосконалення і самоосвіти, для творчості й розвитку. Навчання завершило 186 учнів у 12 класах, середня наповнюваність класів становить 14 учнів. У 2019-2020 навчальному році штатними працівниками школа була забезпечена на 100%. Розстановка педагогів здійснюється відповідно до фахової освіти педпрацівників. При підборі нових кадрів враховується фахова підготовка, особисті та колективні якості, працездатність, інші характеристики. Час диктує нові вимоги до вчителя, тому доречним зараз є вміння працювати з комп'ютером, оргтехнікою. Перспектива в освіті така, що років через п'ять вчитель, який не володіє навичками роботи на комп'ютері та не використовує їх у своїй діяльності, не буде відповідати освітнім вимогам, та не зможе ефективно забезпечувати освітній процес з учнями. Адміністрація школи показує приклад усім вчителям - не тільки директор, а й заступники, психолог володіють всіма навичками роботи з технікою, яка розміщена у їх кабінетах та використовується для адміністративної роботи. По якісному складу педагогічних працівників наша школа має 14 педагогів, що мають вищу кваліфікаційну категорію та 12 з них мають педагогічне звання «Старший вчитель» та 1 педагог - «Учитель-методист», що говорить про значний досвід колективу. Як директор школи я орієнтуюся на головну, кінцеву мету навчання й виховання школярів; прагну обирати найоптимальніший шлях для вирішення проблем навчання й виховання учнів, спираючись на громадську думку школи; іноді ризикую при виборі форм і методів навчання та виховання, щоб досягти мети навчально-виховної діяльності.

Керуючи школою я прагну до спрощення управлінських функцій, частину з яких делегую заступникам директора, методичним об’єднанням. Впроваджую передові форми й методи організації освітнього процесу, орієнтую вчителів на підвищення їх наукового, професійного та методичного рівнів. Створено умови для варіативності навчання, впровадженню нового змісту освіти, всебічного розвитку особистості. В цілому реалізація інваріантної частини робочого навчального плану школи на 2019-2020 н.р. здійснювалась за відповідними Державними програмами із загальнонавчальних дисциплін базової середньої освіти та підручниками, рекомендованими МОН України. Особливістю навчально-методичного забезпечення є урахування принципу диференціації та особистісно-зорієнтованого навчання. Для більш якісної організації освітнього процесу у початковій, середній та старшій школах організовано наставництво молодих вчителів більш досвідченими вчителями відповідних методичних об'єднань. Про свої досягнення в педагогічній діяльності та про свій педагогічний досвід вони звітують на засіданнях педагогічної ради школи. В останні роки в школі склалася певна система роботи з обдарованими учнями, над удосконаленням якої педколектив постійно працює. На новий 2020-2021 навчальний рік школа планує свою роботу на підставі:

1.Розпорядження Кабінету Міністрів України від 13 грудня 2017р. N903-р “Про затвердження плану заходів на 2017-2029 роки із запровадження Концепції реалізації державної політики у сфері реформування загальної середньої освіти “Нова українська школа”, зокрема, формування оптимальної профільної освіти, а саме:

- створення нового освітнього середовища у тому числі і для дітей з особливими освітніми потребами, подолання архітектурних бар’єрів;

-здійснення психолого-педагогічного супроводження дітей з особливими освітніми потребами працівниками психологічної служби;

- доступність будівель, споруд і приміщень школи для осіб з особливими освітніми потребами з урахуванням вимог Державних будівельних норм і стандартів, універсального дизайну та розумного пристосування;

- обов'язкове здобуття всіма дітьми і молоддю повної загальної середньої освіти в обсягах, визначених державними стандартами загальної середньої освіти та типовими освітніми програмами;

- забезпечення рівного доступу дітей та молоді з урахуванням їх особистісних потреб до навчання, виховання, розвитку та соціалізації. На виконання Рішень колегії Міністерства освіти і науки України щодо вибору та замовлення підручників для 5 класу, відповідно до інструктивно - методичних рекомендацій, викладених у листах МОН України було обрано и затверджено протоколом засідання педагогічної ради підручники для 3 та 7 класів,

Згідно з річним планом роботи школи, протягом 2019-2020 навчального року робота педагогічного колективу була спрямована на розв’язання науковометодичної проблеми: «Формування життєвих компетентностей учня через розвиток пізнавальних здібностей в умовах особистісно орієнтованого навчання». З метою вирішення даної проблеми протягом року були розроблені методичні рекомендації щодо формування та розвитку в учнів творчих здібностей, якими учителі постійно керувалися у навчально-виховній роботі. Активізувалося впровадження в роботу інформаційних технологій. Питання реалізації науково-методичної проблеми обговорювалося на засіданнях педагогічної ради, психолого-педагогічних семінарах, засіданнях шкільних методоб’єднань. Робота педагогічного колективу, учнів школи була спрямувана на ознайомлення з історією державотворення, розвитку та зміцнення держави, історії державних символів України, формування громадянина України, високих моральних чеснот в учнів на ідеях педагогіки толерантності. Робота над методичною темою школи активізувала методичну діяльність кожного вчителя, сприяла підвищенню рівня індивідуальної роботи вчителя. Головні зусилля було зосереджено на наданні реальної, дієвої допомоги педагогічним працівникам у підвищенні їхньої професійної майстерності, створенні творчої атмосфери, морально-психологічного клімату, який би сприяв пошуку кращих технологій педагогічної праці, ефективному втіленню інновацій. Протягом року запроваджуються такі інноваційні технології:

- диференційоване навчання молодших школярів;

- громадянська освіта;

- теорія розвивального навчання;

- особистісно-орієнтоване навчання;

- інтегроване навчання;

-інтерактивні методи навчання;

- проектне навчання.

Саме використання інноваційних технологій забезпечує результативність навчання. Протягом навчального року відповідно до плану відбулися 4 засідання методичної ради школи. Систематично проводилися засідання методичних об’єднань, де обговорювалися питання: організації та проведення контрольних зрізів знань, семінарів, підготовки до участі у всіх етапах предметних олімпіад та конкурсах-захисту науково-дослідницьких робіт МАНу, педагогічних читань тощо. Аналіз роботи засвідчує, що в процесі діяльності методичних об’єднань було досягнуто поставленої на початку навчального року мети. Роботу методичних об’єднань було спрямовано на виявлення творчого потенціалу, підвищення методичної грамотності, фахової майстерності кожного вчителя. Рівень педагогічної майстерності постійно підвищується. У цьому певну роль відіграє система методичної роботи, яка сконцентрована навколо науково-методичної проблеми. Протягом року вчителі теоретично і практично працювали над сучасними педагогічними технологіями, інтерактивними методами навчання й виховання учнів. Разом із заступниками директора школи працюємо над демократизацією внутрішньошкільного управління.

Демократизація внутрішкільного контролю дає змогу залучати вчителів, учнів, батьків до здійснення всіх необхідних заходів для підвищення якості навчання й виховання відповідно до потреб держави і суспільства. Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів.

Організація підвищення якості навчального процесу здійснюється за такими напрямами:

- контроль за станом навчального процесу;

- моніторинг якості знань, навчальних досягнень учнів;

- контроль за станом планувальної та облікової документації;

-організація контролю за виконанням законодавчих актів, наказів і розпоряджень Міністерства освіти і науки України, місцевих органів влади, пропозицій, перевірок, рішень педагогічної ради, власних наказів і розпоряджень;

-запровадження різних форм контролю з метою підвищення його ефективності, впливу на рівень і результати освітнього процесу;

- перевірка і затвердження планів навчальної роботи вчителів;

- аналіз виконання навчальних планів і програм.

Особлива увага в школі приділялася інноваціям, що спрямовані на розвиток особистісно-зорієнтованого навчання, впровадження комунікаційно-інформаційних технологій та інтерактивних методів навчання, національного й морального виховання учнів.

Інформатизація освітнього процесу здійснюється відповідно до Закону України «Про Національну програму інформатизації», Указів Президента України «Про невідкладні заходи щодо забезпечення функціонування та розвитку освіти в Україні», «Про першочергові завдання щодо впровадження новітніх інформаційних технологій», «Про додаткові заходи щодо підвищення якості освіти», Концепції розвитку дистанційної освіти в Україні. Пріоритетними напрямками діяльності закладу освіти в 2019/2020 навчальному році щодо впровадження нових освітніх технологій були:

- упровадження інформаційних та комунікаційних мультимедійних технологій у освітній процес;

- формування інформаційної культури учнів та педагогічних працівників, забезпечення їх інформаційних потреб;

- удосконалення інформаційно-методичного забезпечення освітнього процесу; - оптимізація освітнього менеджмента на основі використання сучасних інформаційних технології в управлінській діяльності;

- використання інформаційних технологій для розвитку дистанційного навчання.

У своїй діяльності комп’ютер використовують адміністрація та всі педагогічні працівники. Реалізується повний комплекс задач. Кваліфікація користувачів задовільна. Діловодство ведеться українською мовою із застосуванням технології електронної підготовки, друку та збереження документів. Працює електронна пошта. Форми статистичної звітності підготовлені програмними засобами. Що стосується безпосередньо освітнього процесу, комп’ютеризація і інформатизація закладу на сьогодні задовольняє потреби освітнього процесу. У школі функціонує комп’ютерний клас, наявне мультимедійне обладнання, всі кабінети школи підключено до всесвітньої мережі Інтернет за бюджетні кошти. Такий підхід до викладання дисциплін дає учням можливість швидше та якісніше формувати нові знання, підіймати рівень критичного мислення та вчитися швидко орієнтуватися при засвоєнні нового.

Процес впровадження ІКТ-технологій у освітньому процесі в цьому навчальному році значно активізувався. Більшість вчителів протягом року провели ряд уроків з використанням інформаційних технологій. Організовано обмін досвідом із використання комп’ютерних технологій шляхом відвідування уроків більш досвідчених колег. При підготовці та проведенні уроків, групових занять, підготовці учнів до наукових конкурсів педагоги використовували мережу Інтернет, власні презентації. При вивченні окремих тем учні отримували домашні завдання, при виконанні яких використовувався комп’ютер. Активно використовувались комп’ютерні технології при проведенні предметних днів, конференцій, конкурсів, організації дистанційного навчання. Більшість позакласних заходів проводилися із використанням комп’ютерних презентацій. Моніторинг використання інформаційних технологій в освітньому процесі здійснюється через безпосереднє спостереження, звіти вчителів-предметників, анкетування. Значна увага приділяється використанню на уроках програмних засобів навчання. Вони допомагають створити активне кероване комунікативне середовище, у якому здійснюється навчання. Використання електронних засобів навчання дає вчителю необмежену творчу діяльність, учитель може раціональніше використовувати навчальний час, індивідуалізувати навчання та скоротити види роботи, що стомлюють учня. Протягом 2019-2020 навчального року здійснено такі заходи щодо інформатизації та використання мультимедійних технологій в закладі освіти:

•проведено ряд заходів, спрямованих на реалізацію основних завдань Державної цільової програми «100%»;

•використовувалися в освітньому процесі програмно-педагогічні електронні засоби з української мови та літератури, історії, географії, математики, фізики, природознавства, хімії, біології;

•введено в практику роботи проведення відкритих уроків та позакласних заходів вчителів-предметників із використанням комп’ютерних технологій; •проводиться робота з підтримання матеріальної бази та навчально-методичного забезпечення кабінету інформатики у відповідністі до нормативів, вимог та державних стандартів.

**Позаурочна навчально-виховна робота**. Наш заклад – це установа, метою якої є виховання всебічно розвиненої, гармонійної особистості, "виведення" її на високий загальнолюдський культурний рівень, соціалізацію у якісно нових умовах. Виховання є складним, багатогранним і багатоаспектним процесом. У загальному плані під вихованням розуміють організований і цілеспрямований процес формування особистості. У більш широкому значенні виховання – це: по-перше, соціально і педагогічно організований процес створення оптимальних умов для формування людини як особистості;

по-друге, це вплив вихователя на особистість вихованця з метою формування в нього бажаних соціально-психологічних, морально-духовних, культурних і фізичних якостей.

Згідно з планом виховної роботи школи за 2019-2020 навчальний рік вся робота була направлена на проведення заходів, спрямованих на вдосконалення освітнього процесу, вихованості учнів, духовно багатих, морально зорієнтованих молодих людей. Підводячи підсумки роботи за рік, слід відзначити, що план виховної роботи виконується згідно нормативних документів: Закону України «Про освіту», «Про повну загальну середню освіту». Виконання основних завдань і реалізація основних принципів виховання здійснюється за такими пріоритетними напрямами виховання: громадянське, родинне, художньо-естетичне, морально - етичне, екологічне, превентивне, гендерна політика, військово - патріотичний напрямок, трудове навчання, виховання та формування здорового способу життя та наукового світогляду. Політичні та соціальні процеси, що відбуваються в Україні і спрямовані на утвердження демократичних засад розвитку держави, зумовлюють необхідність відповідних змін у галузі освіти, складовою якої є виховання. Школа спрямовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, за змістом і формами роботи відповідає національно-культурним потребам України. ЇЇ становленню і розвитку як суверенної держави. Відносини між учителем і учнем, в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства. Учитель і учні рівноправні суб'єкти освітнього процесу. З вересня 2019 року виховна робота в школі була спрямована на формування в учнів громадянської свідомості, зрілості, високих моральних якостей, патріотизму, почуття обов'язку, на виховання любові і пошани до державної символіки, формування високої духовної культури; на розвиток високо-інтелігентної, свідомої особистості з громадською позицією, готового до конкурентного вибору свого місця в житті, на формування, творчої особистості учня, свідомого ставлення до обов'язків; виховання поваги до національних цінностей нашого народу; вироблення навичок здорового способу життя та попередження злочинності. Впродовж 2019-2020 року приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх оптимальної участі у спільній діяльності у справі виховання, відносини між вчителями і учнями будувалися на основі співдружності, співробітництва і ділового партнерства. Контролювалися та вивчалися питання морального, правового виховання учнів, вплив класного керівника на діяльність дітей, які потребують особливої педагогічної уваги; співпраця з позашкільними, культурно-просвітницькими організаціями, правоохоронними закладами. У річному плані є розділи виховної роботи з урахуванням усіх напрямків діяльності: громадянського, національно-патріотичного, превентивного, моральноетичного, художньо-естетичного виховання та творчий розвитку особистості, екологічного, трудового виховання та формування здорового способоу життя, родинно-сімейного, економічного й професійного виховання та розвитку самоврядування, які продовжують реалізуватися в планах класних керівників. Школа спрямовує свою діяльність на ґрунті національної культури і національних традицій, за змістом і формами роботи відповідає національнокультурним потребам України, її становленню і розвитку як суверенної держави. Відносини між учителем і учнем, в основному, розвиваються на основі співробітництва і ділового партнерства. Учитель і учні рівноправні суб’єкти освітнього процесу. Залучаючи учнів до надбань світової культури, науки, різних сфер мистецтва, музики, живопису, архітектури, знайомлячись з національними традиціями та звичаями, прищеплюючи культуру поведінки. Виховна програма постійно працює над оновленням роботи класних керівників з класним колективом, розроблена система бесід, круглих столів, ділових ігор з 1 по 11 клас. Всі компоненти взаємопов’язані принципами єдності мети і наступності. Кожен учень особисто та класний колектив мали змогу показати себе і свої справи. Традиційним стало проведення осіннього ярмарку. Було проведено виставку сувенірів, квіткових тематичних композицій. Активну участь приймали батьки, класні керівники 1- 11-х класів. В школі вивчалися та систематизувалися матеріали щодо рівня вихованості учнів, з′ясовувались причини труднощів у роботі класних керівників, вивчалися їхні запити та побажання щодо вдосконалення методичної роботи. Допомогу класним керівникам в організації індивідуальної роботи з учнями надають психолог школи Єремейчук М.В. та соціальний педагог Богданець Ю.В. Систематично проводились індивідуальні бесіди, тестування учнів для виявлення їх негативних особливостей та нахилів. З метою вдосконалення профілактичної роботи щодо негативних проявів в учнівському середовищі був посилений контроль за відвідуванням учнями навчальних занять.

Психолог школи проводила серед учнів анкетування щодо рівня освіченості учнів зі статевих питань, їх готовності до подружнього життя. Були надані консультації учням, батькам та вчителям з питань статі, сім'ї, статевої поведінки, сексуальних порушень та емоційно-вольових особливостей особистості, що перешкоджають нормальному статевому розвитку та статевої соціалізації. В роботі методичного об’єднання класних керівників планування проводиться по всіх напрямках з орієнтацією на кожного педагога, на організацію індивідуальної методичної роботи з ним відповідно до його потреб. Класні керівники середної та старшої школи успішно впроваджують в практику роботи програму з виховання культури поведінки. Проводяться години спілкування, які мають різноманітну тематику. На всіх годинах спілкування були присутні вчителі та адміністрація школи. Після проведення годин спілкування проводилося обговорення цих заходів. В системі виховної роботи особливе місце посідає виховання загальнолюдських цінностей: доброти, милосердя, засвоєння норм культури взаємовідносин, формування працелюбної особистості. На початку навчального року адміністрація школи координувала роботу медичного працівника і класних керівників щодо заповнення листків здоров’я; призначила відповідальних за кабінети для дотримання санітарних норм освітлення класних приміщень; забезпечувала своєчасне проходження профілактичних медичних оглядів співробітниками школи згідно з графіком проходження профілактичних оглядів співробітниками шкіл району за 2019 рік. Медичною сестрою систематично проводився аналіз стану здоров’я учнів, про що своєчасно інформація доводилась батькам учнів. Протягом навчального року проводились поглиблені профілактичні медичні огляди учнів. На підставі медичних довідок учнів був здійснений розподіл учнів за станом здоров’я на групи для занять фізичною культурою. Переведення дітей із спеціальної медичної групи та з підготовчої до основної і навпаки здійснювалось лише після надання батьками учня, або особами, які їх замінюють, медичного висновку. Відповідно до законів та інших нормативно-правових документів України школа протягом 2019/2020 н.р. забезпечувала безпечні та нешкідливі умови навчання, режим роботи, умови для фізичного розвитку та зміцнення здоров’я, формувала гігієнічні навички та засади здорового способу життя учнів та працівників школи. Учнівські меблі школи частково відповідають віковим та фізіологічним особливостям учнів. У навчальних кабінетах дошки матові, освітлення закладу і класних приміщень частково відповідає санітарним нормам, скрізь наявні енергозберігаючі лампи. Протягом 2019/2020 навчального року адміністрацією школи, медичним працівником, вчителями здійснювався медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням учнів у закладі. Питання щодо дотримання санітарного законодавства, покращення медичного обслуговування учнів, профілактики різних видів захворювання розглядалися на інструктивно-методичних нарадах. Протягом навчального року було проведено поглиблені профілактичні медичні огляди учнів, моніторингові дослідження стану захворюваності учнів, профілактичні медичні огляди учнів після канікул.

Впродовж 2019 - 2020 навчального року в школі працюють гуртки, волейбольна та шахова секції. Впродовж року під час занять в шкільних гуртках приділялась увага стимулюванню внутрішньої і зовнішньої активності учнів, їх участі у спільній діяльності у справі виховання. Гуртківці брали участь у обласних, районних та шкільних конкурсах.

Вчителі фізичного виховання підготували та провели естафети-змагання до Всесвітнього дня здоров’я. Необхідною умовою успішної реалізації системи виховної роботи є розробка шляхів трансформації поставлених мети та завдань виховання в діяльність класних керівників, надання їм методичної допомоги у розробці тематики виховних справ та планування роботи. Також, не менш важливим є участь органів учнівського самоврядування в діяльності системи виховної роботи.

Вся виховна робота у класних колективах будується з урахуванням індивідуальних здібностей, інтересів, потреб учнів. Тому всі класні керівники та класоводи перед плануванням виховної роботи особливу увагу приділяють вивченню особистості дитини, намагаються скоординувати роботу так, щоб виховною роботою охопити весь контингент учнів, залучити до проведення позакласних заходів якомога більше учнів, ведуть цілеспрямоване спостереження за учнями під час спілкування, навчання та дають індивідуальні консультації батькам і вчителям-предметникам щодо корекції поведінки учнів та індивідуального підходу до особистості дитини. На підставі спостережень виховну роботу на новий навчальний рік сплановано за таких завдань:

- робота над згуртуванням класного колективу, виховування гармонійно розвинутої особистості, вільної, творчої, з високими моральними якостями;

- гуманізація виховного процесу, що виражається у створенні умов для всебічного розвитку особистості;

- національно-патріотичне виховання;

- підтримка та укріплення шкільних традицій.

Педагогічний колектив працює над застосуванням системного підходу до організації виховної діяльності. Зміст системи виховання у школі спрямований на формування в дітей особистісних рис громадянина України, які передбачають розвиток національної самосвідомості, духовності, моральності, художньоестетичних, правових, трудових, індивідуальних здібностей і талантів. Плануванням охоплені всі напрями виховної роботи. При цьому вирішуємо такі завдання: розвиток індивідуальної творчої особистості, формування патріотичних почуттів, утвердження національної гідності, виховання та розвиток потреб здорового способу життя, збереження та зміцнення фізичного та психічного здоров’я учнів. Виховання молодого покоління – це не лише система цілеспрямованого й планомірного формування світогляду, ціннісних орієнтацій, почуттів, волі й характеру молоді, але й адаптація її в соціальному середовищі. Наша школа живе активним спортивним життям:

- щороку збірні школи з різних видів спорту приймають участь у районних змаганнях;

- беремо участь у змаганнях Спартакіади Рокитнівського району.

Послідовна реалізація особистісно гуманного підходу до учнів, урахування їхніх провідних психологічних особливостей можуть зробити обставини людяними і дозволять кожній дитині усвідомити себе як людину. У педагогічному процесі дитину постійно повинно супроводжувати почуття вільного вибору. Вибір професії – тривалий і непрогнозований процесс. Завдяки профорієнтації учні дізнаються про рівень свого інтелекту, характер, волю і здібності, а особливо про те, як використати власні індивідуальні властивості при виборі професії. Проте особливими досягненнями профорієнтації у школі є ті зміни, що відбуваються у ставленні учнів до знань. Сучасна профорієнтація скеровує учнів на інтелектуально-розумову працю, що є необхідною умовою для різного типу професійної діяльності: для технічних, гуманітарно-соціальних та інших спеціальностей. Для задоволення потреб учнів у інформації про ринок професій, важливу увагу приділяємо профорієнтаційній роботі в школі.

Важливу роль приділяємо фізичному вихованню, формуванню здорового способу життя. Проводимо такі виховні заходи: спортивні змагання, турніри, Дні здоров’я, класні години з питань охорони здоров’я і життя; шкільні змагання. Працюємо над розвитком та вдосконаленням економічного виховання. На виконання Закону «Охорона дитинства» особливу увагу приділяємо дітям особливих категорій (напівсироти, діти-інваліди, діти з малозабезпечених сімей, діти під опікою). Протягом навчального року пропонуємо безкоштовне харчування. Педагогічний колектив школи постійно працює над вдосконаленням форм і методів виховання, координуючи основні напрями виховання в цілісний природній процес. Вжиті керівником заходи щодо зміцнення та модернізації матеріально-технічної бази навчального закладу:

1. Виконання навчальних планів і програм відповідно до Держстандартів загальної середньої освіти.

2. Підвищення кваліфікації, рівня фахової підготовки педпрацівників.

3. Створення необхідних умов для подальшого розвитку творчої особистості, обдарованої учнівської молоді.

4. Соціальний захист учасників освітнього процесу.

5.Модернізація методичної роботи. (Спрямованість на реалізацію нормативних, законодавчих, правових документів, що регламентують діяльність школи).

6. Покращення матеріально-технічної бази школи.

8. Забезпечення умов для навчання першого класу у школі.

9.Створення умов для функціонування групи продовженого для учнів початкової школи.

Протягом останніх років приділяється багато уваги створенню сприятливих санітарно-гігієнічних умов навчання і праці. Силами адміністрації, педагогів, робітників адміністративно-господарчої частини, батьків та учнів приміщення та територія школи підтримується на належному санітарно-гігієнічному рівні, відрізняється чистотою та охайністю. У приміщенні школи проведено косметичний ремонт навчальних кабінетів.

Педагогічний колектив школи стабільний, плинність кадрів є, але вона не є рішучою та не впливає на якість освітнього процесу.

Результати співпраці залежать від вікової структури колективу. Колектив школи є організмом, у якому функціонують представники різних вікових категорій: молодь сподівається, бореться; середній вік випробовує, досліджує й направляє; поважний вік перевіряє й критикує. Педагогічний колектив школи - унікальне поєднання молодості, досвіду, мудрості. Керівництво персоналом здійснюється за допомогою методів: ¬ адміністративних (вони діють через правові норми, акти, інструкції, накази, розпорядження), які забезпечують стабільне юридичне середовище для діяльності школи, гарантування прав і свобод підлеглих;

¬ економічних, які забезпечують матеріальне стимулювання колективу;

¬ соціально-психологічних, які впливають на персонал через створення в колективі нормального психологічного клімату й творчої атмосфери.

Щороку частина педагогічного персоналу (за відповідним графіком) проходить навчання на курсах підвищення кваліфікації. Адміністрація відзначила високий рівень оформлення атестаційних матеріалів учителями, які атестувались. Вони підготували комп’ютерні презентації досвіду роботи та представили їх на творчому звіті. Значна увага приділяється у школі комп’ютеризації та інформатизації освітнього процесу. На сьогодні у школі працює 31 вчитель. Одним з моїх функціональних обов’язків є управління навчальним закладом, а саме:

- організація заходів щодо початку і закінчення навчального року;

- комплектація класів, призначення класних керівників, вихователя групи продовженого дня, керівників гуртків, завідуючих кабінетами;

-розподіл педагогічного навантаження;

-складання розкладів уроків, факультативів, гурткових занять, графіків навчальних екскурсій, навчальної практики та контрольних робіт;

- організація планування навчально-виховної роботи школи;

- використання методів навчання, які активізують пізнавальну діяльність учнів;

- організація і проведення ДПА;

-позаурочна робота з навчальних дисциплін;

- робота факультативів, предметних гуртків, олімпіад, екскурсій; - проведення додаткових занять, консультацій;

- запровадження комп’ютеризації навчання;

- методична робота;

-загальношкільні та індивідуальні форми роботи з педагогічними кадрами;

- створення творчих груп, упровадження в практику роботи досягнень психолого-педагогічної науки і передового педагогічного досвіду.

**Забезпечення організації харчування**. Важливою складовою збереження здоров’я дітей є збалансоване харчування. У режимі роботи школи велике значення надається організації раціонального збалансованого харчування. Їдальня у школі стаціонарна. Працівників – 3, штат укомплектований. Безкоштовно харчуються 186 учнів 1 – 11 кл. Відсоток охоплення гарячим харчування – 100%. Налагоджено контроль за дотриманням на харчоблоці санітарних вимог щодо обладнання, прибирання, миття посуду, видачі готової їжі. Їдальня в належній кількості забезпечена миючими та дезінфікуючими засобами, проводиться щоденне прибирання з дезінфекцією та генеральне прибирання відповідно до санітарних правил та вимог, посуд миється із застосуванням дозволених миючих засобів. Контроль за роботою їдальні здійснюється Радою школи, адміністрацією школи, батьківським комітетом школи, відділом освіти Рокитнівської РДА. У шкільній їдальні наявні усі необхідні журнали (відповідно до нормативних документів з організації харчування). Питання організації харчування періодично заслуховується на загальношкільних батьківських зборах, засіданнях ради школи, нарадах при директорові, рішення яких відображені у протоколах. У школі оформлено постійно діючий інформаційний стенд для батьків та учнів, який містить щоденне меню з переліком страв, графік роботи шкільної їдальні, харчування учнів у шкільній їдальні.

Медичне обслуговування в школі здійснює медична сестра Богдашенко Л.М. Всі працівники школи мають медичні книжки та вчасно проходять медичні профілактичні огляди. Медичний огляд працівників здійснюється 1 раз на рік, результати заносяться до медичної книжки встановленого зразка. Дотримання вимог охорони дитинства, техніки безпеки, санітарно-гігієнічних та протипожежних норм. Стан роботи з охорони праці, техніки безпеки, виробничої санітарії під час освітнього процесу в школі знаходиться під щоденним контролем адміністрації школи, завідуючого господарством Пахнюка Р.В. На початок 2019/2020 навчального року були оформлені всі необхідні акти-дозволи на проведення навчальних занять у кабінетах та шкільних приміщеннях підвищеної небезпеки, паспорт санітарно-технічного стану школи. На спільному засіданні педагогічної ради та ради школи розглянуто план роботи школи на 2019/2020 навчальний рік, де передбачено розділ «Заходи з охорони праці». Інструкції з техніки безпеки з блоком питань з охорони праці й безпеки життєдіяльності поновлені та затверджені наказом по школі. У наказі по школі «Про розподіл функціональних обов’язків» передбачено відповідальних за організацію роботи з питань охорони праці, безпеки життєдіяльності під час освітнього процесу та в позаурочний час, попередження дитячого травматизму, відповідальних за електрогосподарство в школі. За планом роботи школи проводиться навчання працівників школи з питань охорони праці, техніки безпеки, пожежної безпеки. За графіком проводяться й заліки працівників, про що оформлюються відповідні протоколи в окремому журналі. На 01.09.2019 року всі педагогічні працівники школи надали медичні книжки з дозволом приступити до роботи. Питання охорони праці обговорюються на засіданнях педрад та на нарадах при директорі. Запасні ключі від усіх шкільних приміщень у директора школи, основні ключі від усіх шкільних приміщень щоденно видаються черговим, збираються наприкінці зміни та зберігаються у чергового. Питання з безпеки життєдіяльності учнів під час літніх канікул, у побуті й громадських місцях, на вулиці обговорювалися в останій тиждень навчального року (дистанційно). Щомісячно учні 1-11 класів проходять перевірку на педикульоз. Захворювання педикульозом в школі немає. Постійно здійснюється контроль роботи систем забезпечення життєдіяльності будівлі школи. Відповідно до Закону України “Про охорону праці” і Кодексу законів про працю України розроблено і затверджено посадові інструкції з охорони праці для всіх працівників школи. Проведено інструктажі з працівниками і учнями з техніки безпеки. Проведено вступні інструктажі з охорони праці. Проведено первинні інструктажі з охорони праці на робочому місці. При проведенні конкретних заходів регулярно проводяться цільові інструктажі з техніки безпеки з працівниками і учнями. Розроблено заходи щодо:

- протипожежної безпеки;

- попередження дитячого дорожньо-транспортного травматизму;

-запобігання аваріям, пожежам, нещасним випадкам виробничого характеру. Оформлено стенди:

- пожежна безпека,

- безпека життєдіяльності.

На виконання річного плану роботи школи правова освіта та профілактика правопорушень серед підлітків постійно в центрі уваги педагогічного колективу школи. Виходячи з проблемного питання виховної роботи школи, вимог правової освіти та виховання, які спрямовані підвищення виховної профілактичної ролі у попередженні аморальних антисуспільних проявів, впровадження та реалізацію додаткових заходів, спрямованих на захист суспільної моралі, попередження насильства та жорстокості, запобігання негативного впливу на психіку дітей творів, які пропагують культ насильства і жорстокості, у школі склалася певна система, яка передбачає цілеспрямовану, планову, взаємопов’язану, керовану діяльність її частин – від директора до бібліотекаря і медперсоналу. Дієвість складових частин системи правової освіти та виховання зумовлюється глибокими знаннями індивідуально-психологічних особливостей учнів, умов їх сімейного виховання, мікросоціального оточення. Значне місце в організації індивідуальної роботи з учнями займає робота практичного психолога та соціального педагога. Спільно з адміністрацією вони надають цільову допомогу класним керівникам з виявлення відхилень у поведінці учнів та передбачають напрямки вивчення причин відхилень, шляхів впливу сім’ї в процесі виховання та форми індивідуальної роботи . Особливого значення набувають нові сучасні технології виховання, які мають особисте цільове спрямування на розвиток “особистості” кожного учня. В школі існує процедура інформування батьків про негативні вчинки учнів та лист-подяка за виховання дітей. Традиційними заходами, що сприяють попередженню правопорушень у школі, стали збори батьків, проведення декади правознавства, зустрічі з представниками правоохоронних органів, зустрічі з лікарями, педагогічні наради вчителів, адміністрації та ради школи. На уроках основ здоров’я в учнів молодших класів вчителі виховують культуру поведінки у громадських місцях, навчають правил дорожнього руху. Особливу зацікавленість учнів викликали бесіди з проблем поведінки у кризових ситуаціях: випадках насилля, жорстокості, торгівлі дітьми, сексуальної експлуатації та інше. В школі проводяться заходи «За здоровий спосіб життя», профілактики наркоманії, тютюнопаління, ВІЛ/ СНІДу, правової культури та пропаганди правових знань. В школі традиційно проходять батьківські збори, на яких розглядаються питання формування здорового способу життя. Соціальним педагогом школи були заплановані та виконані заходи з профілактики правопорушень на 2019-2020 н.р. Важливу роль у превентивному вихованні відіграє шкільна бібліотека, надаючи допомогу вчителям, учням у підготовці та проведенні диспутів, конференцій, в обговоренні статей та книг, організації вікторин та виставок, підборі літератури з правових питань тощо. У шкільній бібліотеці є добірка літератури (книг, журналів, статей) на правову тематику для вчителів та учнів. Важливу роль відіграє функціонування тематичних виставок правової літератури на базі бібліотеки. Ведеться робота по залученню максимальної кількості учнів до участі в роботі гуртків, шкільних спортивних секцій. Питання профілактики серед неповнолітніх розглядаються на нараді при директорові, педагогічній раді, засіданнях батьківських комітетів. У школі створена і функціонує Рада школи, як орган громадського самоврядування. До складу Ради школи входять представники педагогічного, учнівського та батьківського колективів. Рада старшокласників – орган учнівського самоврядування, який сформований безпосередньо учнівською громадою учнів, що має:

-визначений кількісний склад;

-чітку організаційну структуру;

-регламентовані повноваження, здійснення яких має на меті виконання основних завдань учнівського самоврядування. Порядок формування, склад та структура, повноваження органу учнівського самоврядування визначаються учнівською громадою школи, відповідно до ї інтересів. Діяльність органу учнівського самоврядування здійснюється відповідно до принципів демократичності, колегіальності, виборності, гласності, відповідальності за прийняті рішення, взаємодії та співпраці з іншими учасниками освітнього процесу. Основні функції органу учнівського самоврядування: вирішення завдань та досягнень мети органи учнівського самоврядування, в порядку, що не суперечить чинному законодавству. Педагогічний колектив сприяє розвитку діяльності учнівського самоврядування. Вищим органом учнівського самоврядування у школі є загальні збори його членів, які проводяться двічі на рік. Учнівське самоврядування – спосіб організації учнівського колективу, який творчо використовують у своїй роботі класні керівники. Така організація учнівських колективів забезпечує комплексний виховний вплив на учнів, залучаючи їх до усвідомленої та систематичної участі в справах не лише класу, а і школи. Питання організації учнівського самоврядування розглядається на педагогічних радах, батьківських зборах та методичних об’єднаннях класних керівників. Педагогічний колектив школи продовжує роботу з удосконалення системи виховної роботи в учнівських колективах класів, учнівською молоддю в цілому. Учні школи – активні учасники усіх районних заходів відділу освіти.

**Підсумки діяльності школи за минулий навчальний рік**

Аналіз результатів за минулий навчальний рік продемонстрував наступне:

- освітній процес має позитивну тенденцію розвитку;

- реалізація функцій управління в закладі здійснюється за допомогою організаційно-педагогічних, організаційно-розпорядчих, соціально-психологічних, фінансово-господарських методів, які спрямовані на забезпечення функціонування та розвитку навчального закладу шляхом запровадження нових взаємовідносин між керуючими й керованими підсистемами відповідно до мети їх спільної діяльності;

-діяльність адміністрації закладу спрямована на вдосконалення освітнього процесу та підвищення його ефективності;

- у школі використовують колективне обговорення отриманих результатів, колективний творчий пошук вирішення конкретних завдань.

На підставі аналізу результатів адміністрація корегує наступні дії щодо досягнення поставленої мети:

- школа підтримує свій позитивний імідж;

- створюються умови для врахування й розвитку навчально-пізнавальних і професійних інтересів, здібностей, потреб учнів;

-значно покращилась ресурсна база (кадровий потенціал, матеріально-технічна база, інформаційно-методичне забезпечення);

- методична робота сприяє модернізації змісту навчально-виховного процесу, втіленню педагогічних інноваційних технологій;

- створено сприятливий психолого-педагогічний клімат.

Протягом звітного періоду адміністрація школи вживала належних заходів щодо виконання вимог Закону України «Про звернення громадян» з питань недопущення надання неоднозначних, необґрунтованих або неповних відповідей за зверненнями громадян, із порушенням термінів, установлених законодавством, безпідставної передачі розгляду звернень іншим органам, створення умов для участі заявників у перевірці поданих ними заяв чи скарг, надання можливості знайомитися з матеріалами перевірок відповідних звернень, з’ясування причин, що породжують повторні звернення громадян, систематичного аналізу випадків безпідставної відмови в задоволенні законних вимог заявників, проявів упередженості, халатності та формалізму при розгляді звернень, поновлення прав і свобод громадян, порушених унаслідок недодержання вимог законодавства про звернення громадян. За 2019-2020 навчальний рік було зареєстровано два звернення громадян за якими було дано вичерпну відповідь.

Питання, що потребують подальшого розв’язання, а саме:

- підвищення якості освітніх послуг;

- підвищення результативності роботи з обдарованими дітьми;

- створення цілісної системи моніторингу освітнього процесу;

- активне використання комп’ютерних методичних комплексів;

- покращення матеріально-технічної бази навчальних кабінетів.

**Завдання на 2020/2021 навчальний рік.**

Вважаючи, що наш навчальний заклад знаходиться на шляху постійного розвитку, ми маємо всі ресурси для реалізації поставлених державою та суспільством перед освітянами задач у сфері освіти, що передбачає поліпшення її якості, створення умов для особистого розвитку та самореалізації кожного учня, тому для нашого закладу залишається актуальною низка питань, що акумулюються в єдиній педагогічній темі: «Формування життєвих компетентностей учня через розвиток пізнавальних здібностей в умовах особистісно орієнтованого навчання»Головним завдання навчального закладу є забезпечення високої якості освіти та відповідності її потребам особистості. Сучасному суспільству потрібна людина творча та ініціативна, готова і здатна відповідати за власний добробут, добробут усього суспільства, бути чинним громадянином України, мати позитивне ставлення до себе, своєї родини, інших учнів, педагогів, школи та навчання. Місія школи:

- гарантоване надання повної загальної середньої освіти у співвідношенні з державними стандартами освіти та з поглибленим вивченням української мови;

- забезпечення всебічного розвитку громадянина України, який вміє критично мислити, співпрацювати з іншими та поважати їх права, брати участь у суспільно-політичному житті, бути конкурентно здатним і підготовленим до життя в умовах глобалізації економічного простору;

- всебічна підтримка особистості учня, його інтересів, потреб, розвиток творчих здібностей та турбота про емоційне благополуччя.

Стратегічна мета школи:

- підвищення рівня якості освітніх послуг на основі створення активного середовища для всіх учасників освітнього процесу;

- створення авторського новаторського та перспективного педагогічного досвіду в організації освітнього процесу по розвитку мотивації учнів до навчання, їх якісної успішності як засобу підвищення його результативності; Головні завдання школи: - подальша реалізація Державних стандартів загальної освіти;

- створення умов для поліпшення якості освітніх послуг, особистісної реалізації змісту освіти, індивідуалізації навчання, забезпечення практичної спрямованості освіти шляхом залучення найкращого педагогічного досвіду, розвитку й оптимального використання матеріально-технічної бази школи, якісної організації профільного навчання, ефективної співпраці з вищими навчальними закладами;

- забезпечення умов якісної підготовки учнів до зовнішнього незалежного оцінювання;

- забезпечення стовідсоткового оволодіння інформаційно-комунікаційними технологіями всіма педагогами відповідно до нового Державного стандарту базової та повної загальної середньої освіти;

- формування освітнього простору та позитивного іміджу школи;

- створення „ситуації успіху” для кожного учня;

- забезпечення створення здоров’язбережувального середовища шляхом упровадження здоров’язбережувальних технологій навчання й виховання, дотримання санітарно-гігієнічного режиму, упровадження ефективних методів впливу з метою формування в учнів та їхніх батьків цінності здоров’я, створення умов для запобігання негативних звичок, дитячої бездоглядності, підліткової злочинності;

- виявлення обдарованих учнів, створення умов для розвитку здібностей школярів, залучення їх до світових освітніх стандартів;

- формування конкурентоспроможного випускника школи в умовах глобалізації освітнього простору;

- формування у кожного учня потреби до саморозвитку та самовдосконалення; - виховання почуття глибокого патріотизму, взаємоповаги, добра та справедливості;

- зміцнення матеріально-технічної бази школи.

Школа планує здійснювати комплексний підхід до реалізації програми фізичного і психічного здоров`я учнів, враховує адаптаційні процеси на всіх ступенях навчання, прагне успішно вирішувати питання формування загальної культури особистості, адаптації учнів до життя в суспільстві. Для реалізації головних пріоритетів, мети та завдань школи необхідне інформативне забезпечення, учительський потенціал, підтриманий відповідною матеріально-технічною базою. Умови досягнення головних завдань школи Найважливішою умовою досягнення головних завдань школи є комплексне вирішення проблем, пов`язаних зі структурою освіти, її змістом, науково-методичним, фінансовим, матеріально-технічним забезпеченням, а саме:

- розвиток системи освіти як національної (філософія освіти, принципи, зміст); - демократизація системи освіти;

- орієнтація науково-методичної роботи вчителів на реалізацію сучасних ефективних педагогічних технологій, передового педагогічного досвіду, яка забезпечує широку інтеграцію з освітніми системами України та зарубіжних країн;

- пошук шляхів і способів диференціації та індивідуалізації навчання, розробка різних варіантів навчальних планів та програм;

- створення оптимальних умов для розвитку інтересів, здібностей, творчості, виходячи із завдань програми «Обдаровані діти»;

- створення в педагогічному колективі умов для креативної діяльності, атмосфери творчості, пошуку нових ідей у модернізації форм, методів і способів освітнього процесу шляхом науково-педагогічного та інформаційного забезпечення;

- подальший розвиток психологічної служби, спрямованої на особистісно орієнтоване навчання і виховання учнів, створення атмосфери творчості та комфорту;

- забезпечення школи сучасним комп`ютерним обладнанням і програмами, автоматизація процесу управління школою;

- вирішення питань про додаткове фінансування школи з метою оновлення навчально-матеріальної бази, придбання програмно-методичного забезпечення, здійснення видавницької діяльності, стимулювання найкращих учителів та обдарованих дітей.

Складовими частинами єдиної педагогічної теми є:

В управлінні:

- оптиматизація методичної роботи школи;

- створення оптимальних умов для здійснення педагогічними працівниками результативної самоосвітньої діяльності;

- підвищення рівня підготовки та проведення колективних форм роботи з метою подальшого вдосконалення дидактичної компетентності вчителів;

- сприяння підвищенню загального рівня ІКТ-компетентності педагогів; активному впровадженню інноваційних технологій, спрямованих на розвиток особистості дитини та розкриття її інтелектуальних та творчих здібностей;

-створення умов для педагогів-початківців з метою адаптації до освітнього процесу;

- розробка ефективної моделі науково-дослідницької роботи вчителів та учнів;

- забезпечення ефективних умов для особистісного і професійного зростання особистості педагога, досягнення ним вершин розвитку педагогічної діяльності.

У навчанні:

- реалізація принципу наступності у розвитку загальної освіти у зв’язку із запровадженням Державних стандартів початкової та базової загальної середньої освіти;

- посилення здоров’язберігаючого аспекту освітнього процесу шляхом активного використання певних технологій;

- управління результатами та якістю навчання;

- удосконалення системи роботи з обдарованим учнями;

- розвиток системи профільного навчання через підготовку дітей до свідомого обрання профілю подальшого навчання, забезпечення диференціації навчання шляхом проведення якісної допрофільної підготовки.

У вихованні:

- виховання потреби здорового способу життя;

- педагогічна підтримка духовного, морального зростання школярів;

- оптимізація співпраці педагогів та батьків школи;

- управління процесом соціалізації учнів;

- розвиток активної розважально-пізнавальної діяльності учнів у позаурочний час;

- соціальний захист та створення оптимальних умов навчання обдарованої молоді;

- розвиток елементів державно-громадського управління;

- орієнтація виховної діяльності навчального закладу на реалізацію патріотичної складової;

- оптимізація діяльності щодо попередження правопорушень, негативних проявів у молодіжному середовищі;

- активізація правового виховання;

- розвиток фізкультурно-оздоровчого шкільного комплексу.

Психолого-педагогічні задачі:

- забезпечення системного психолого-педагогічного супроводу всіх учасників освітнього процесу;

- психологічна корекція педагогічної діяльності та професійної мотивації співробітників закладу;

- оптимізація практичної психолого-педагогічної допомоги батькам;

- психолого-педагогічна підтримка інтелектуальної, творчої обдарованості. Адміністрація закладу працює над створенням умов для використання інформаційно-комунікаційних технологій як в освітньому процесі, так і в управлінській діяльності. Пріоритетним завданням у новому 2020-2021 навчальному році є підняття рівня комп’ютерної грамотності кожного вчителя та ефективне використання комп’ютерної техніки в освітньому процесі.